



## فرم طرح دوره درس نظری و عملی

### (Course Plan)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه: پزشکی گروه آموزشی: داخلی نام درس: کارآموزی غدد و متابولیسم بالغین نیمسال اول: 1403-1404

نام و شماره درس: کارآموزی غدد و متابولیسم	رشته و مقطع تحصیلی: دکترای حرفه ای
روز و ساعت برگزاری:	محل برگزاری: دانشکده پزشکی
تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): 2 واحد عملی	
دروس پیش نیاز: مقدمات طب بالینی غدد و متابولیسم	
نام مدرسین: دکتر گلرخ حریری	نام مسئول درس: دکتر گلرخ حریری
آدرس دفتر: بیمارستان 22 بهمن، دفتر گروه داخلی	تلفن و روزهای تماس: همه روزه
	آدرس Email: Golrokh_hariri@yahoo.com

#### توصیف کلی دوره:

بخش غدد ادغام یافته در بخش های جنرال داخلی 1 و 2 می باشد. که در طول دو هفته روتیشن کارآموزان محترم بیماران با مشکل غدد در این دو بخش را ویزیت می فرمایند. راند بخش ها پس از اتمام برنامه صبحگاهی شروع خواهد شد. و در روزهای درمانگاه راندها به طور مختصرتر انجام خواهد شد. ساعت کار بخش از 7 صبح تا 13:30 در روزهای شنبه تا چهارشنبه می باشد.

#### هدف / اهداف کلی درس در ابعاد دانشی، نگرشی و مهارتی:

- 1) بیماریهای شایع غدد بالغین و رویکرد بالینی با تظاهرات شایع بیماریهای غدد را بشناسد. (پیوست 1)
- 2) مهارت کافی جهت اخذ شرح حال و انجام معاینه و ثبت اطلاعات در پرونده را کسب نماید.
- 3) بتواند نسخه اولیه مربوط به بیماریهای شایع غدد در سطح درمانگاه را بنویسد.

#### \* اهداف اختصاصی (ویژه) درس در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی:

- 1 - کارآموز در پایان دوره توانایی تشخیص بیماری دیابت را کسب کند.
- 2 - کارآموز در پایان دوره عوارض حاد دیابت را تشخیص دهد.
- 3 - کارآموز در پایان دوره عوارض مزمن دیابت را تشخیص دهد .
- 4 \_ کارآموز در پایان دوره بتواند علائم و نشانه های کلینیکی و پاراکلینیکی هیپو تیرویید را بشناسد و ان را تشخیص دهد .
- 5 \_ کارآموز در پایان دوره بتواند علائم و نشانه های کلینیکی و پاراکلینیکی هیپر تیرویید را بشناسد و ان را تشخیص دهد .
- 6 - کارآموز در پایان دوره نحوه برخورد با ندول تیرویید را شرح دهد.

- 7- کارآموز در پایان دوره بتواند سندروم متابولیک را تشخیص دهد .
- 8- کارآموز در پایان دوره نحوه برخورد با اختلال لپید را شرح دهد ..
- 9- کارآموز در پایان دوره بتواند نحوه ی برخورد با هایپر و هیپوکلسمی را شرح دهد.
- 10- کارآموز در پایان دوره بتواند اندیکاسیون انجام تراکم استخوان را شرح دهد .
- 11- کارآموز در پایان دوره اورزانس های غدد و نحوه ی برخورد با آن ها را بشناسد .
- 12- کارآموز در پایان دوره بررسی علل فشار خون بالا را شرح دهد .
- 13- رفتار مناسب حرفه ای (از نظر پوشش مناسب، حضور منظم و به موقع، رفتار فردی و جمعی بر اساس تعالیم ) را از خود نشان دهد
- 14- تعهد و علاقه خود را در مورد پیگیری اقدامات تشخیصی و درمانی لازم برای بیمار خود نشان دهد
- 15- در مورد رعایت حقوق بیمار (منفعت رسانی به بیمار، ضرر نرساندن به بیمار، حفظ اسرار بیمار، رعایت حق انتخاب برای بیمار) کوشا باشد.
- 16- علاقه و اراده لازم برای خودآموزی و یادگیری مداوم را از خود نشان دهد.
- 17- بتواند از بیماران با بیماریهای غدد شرح حال بگیرد و معاینات مربوطه را انجام دهد
- 18- بتواند اطلاعات بیماران را به درسی در پرونده ثبت کند.
- 19- بتواند گلوکومتری انجام دهد.

\* در خصوص اهداف شناختی میتوان از سوالات چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، کوتاه پاسخ، کامل کردنی، PMP<sup>1</sup> و KF<sup>2</sup> استفاده کرد. برای اهداف مهارتی می توان از آزمون های عملی مثل Log Book ، OSPE<sup>3</sup> و پورتفولیو و مشابه آن استفاده کرد، در خصوص اهداف نگرشی می تواند از سوالات در قالب پرسشنامه نظرسنجی یا چک لیست مشاهده عملکرد استفاده کرد.

<sup>1</sup> Patient Management Problem

<sup>2</sup>Key Feature

<sup>3</sup> Objective Structured Practical Examination

### برنامه روئیشن کار آموزشی غدد

12-13	12-9:15	8-9	7-8		
کلاس درون بخشی (دیابت)	راند کاری/ درمانگاه غدد	ژورنال کلاب	ویزیت بیماران	شنبه	<b>هفته اول</b>
کلاس درون بخشی (دیابت)	راند آموزشی بخش	مورنینگ دانشجویی	ویزیت بیماران	یکشنبه	
کلاس درون بخشی (هیپوتیروئید)	راند کاری/ درمانگاه غدد	کنفرانس هفتگی/کنفرانس مورتالیته	ویزیت بیماران	دوشنبه	
کلاس درون بخشی (هیپرتیروئید)	راند آموزشی بخش	گراند راند بیمارستان	ویزیت بیماران	سه شنبه	
کلاس درون بخشی (سندروم متابولیک)	راند آموزشی بخش	مورنینگ دانشجویی	ویزیت بیماران	چهارشنبه	<b>هفته دوم</b>
کلاس درون بخشی (بیماریهای متابولیک استخوان)	راند کاری/ درمانگاه غدد	ژورنال کلاب	ویزیت بیماران	شنبه	
کلاس درون بخشی (بیماریهای غده هیپوفیز)	راند آموزشی بخش	مورنینگ دانشجویی	ویزیت بیماران	یکشنبه	
کلاس درون بخشی (دیس لیپیدمی)	راند کاری/ درمانگاه غدد	کنفرانس هفتگی/کنفرانس مورتالیته	ویزیت بیماران	دوشنبه	
کلاس درون بخشی (کوشینگ و نارسایی ادرنال)	راند آموزشی بخش	گراند راند بیمارستان	ویزیت بیماران	سه شنبه	
کلاس درون بخشی (فایو کروموسایتوما و هایپیرالدوسترونیسم)	بخش اندوسکوپی	مورنینگ دانشجویی	ویزیت بیماران	چهارشنبه	

**منابع اصلی درس (فارسی و لاتین):** (عنوان کتاب، نام نویسنده، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس - در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد).

- HARRISON'S Principles of Internal Medicine 2022, Edition 21
- Cecil Essentials of Medicine 2022, Edition 10
- UpToDate the last version

### منابع فرعی درس:

- 1- استفاده از سایت New England Journal of Medicine (<https://www.nejm.org/>)
- 2- استفاده از فیلم های آموزشی جهت یادگیری های مهارتهای بالینی

### رویکرد آموزشی: حضوری

### روش تدریس:

**۱ - آموزش رسمی:** در قالب کلاس های درون بخشی شامل موضوعات زیر

1. رویکرد صحیح به تظاهرات شایع بالینی
2. آموزش مهارت های عملی بالینی
3. آموزش بیماری های شایع و مهم داخلی

روش های تعاملی نظیر کار در گروه های کوچک و آموزش های مبتنی بر حل مساله با محوریت دانشجویان و یا ارائه مطلب توسط دانشجو و بحث پیرامون آن خواهد بود.

**۲ - آموزش حین کار:** آموزش حین کار به صورت واگذاری بخشی از مراقبت بیماران به کارآموزان تحت نظارت رده های بالاتر بنا شده است. کارآموز به طور کامل در اختیار بخش مربوطه می باشد.

### الف) آموزش در بخش های بستری:

در این بخش، کارآموزان مسؤول دو یا چند بیمار (تمامی بیماران بخش بین دانشجویان گروه تقسیم می شود) در قالب یکی از اعضای تیم بالینی هستند. کارآموز مسؤول انجام ویزیت روزانه، گردآوری، ثبت و ارائه اطلاعات در راندهای بالینی، پیگیری امور بیمار، تفسیر داده های به دست آمده، پیشنهاد پلان تشخیصی - درمانی برای مراقبت از بیمار و مشارکت در ارائه آموزش های لازم به بیمار در سطح کارآموز را برعهده دارد.

### ب) آموزش در درمانگاه‌ها:

کارآموزان در درمانگاه‌ها به عنوان یک عضو تیم درمانی، متناسب با سطح توان‌مندی تعریف شده، بیماران انتخاب شده را ویزیت می‌کنند. ویزیت این بیماران تحت نظارت استاد انجام می‌شود. دو روز در هفته درمانگاه برگزار می‌گردد

### ج) آموزش در جلسات گزارش صبحگاهی:

دو روز در هفته جلسات گزارش صبحگاهی اختصاصی برای کارآموزان تشکیل خواهد شد. این جلسات توسط حداقل دو نفر از اساتید گروه داخلی مدیریت خواهد شد. کارآموز، مسؤول معرفی بیمار، ارایه تحلیل و در نهایت جمع بندی بیمار در ابعاد تشخیصی و مراقبتی بوده و بازخورد لازم را در خصوص عملکرد خود به شیوه مناسب و بر اساس اصول بازخورد دریافت می‌کند.

### د) آموزش در کشیک:

هر دانشجو موظف است دو کشیک در این روتیشن داشته باشد. و بیمارانی که در آن شیفت در بخش مربوطه بستری می‌شوند را ویزیت نماید و به طور کامل شرح حال و معاینه انجام دهد و در روز بعد در راند بخش به استاد مربوطه ارائه دهد.

### ج) آموزش مهارت‌های بالینی در skill lab:

بر اساس برنامه آموزشی مصوب گروه داخلی دانشجویان مهارت‌های لازم را در skill lab بگذرانند.

### وظایف فراگیران:

- الف) مطالعه پرونده و نوشتن یادداشت برای بیمارانی که از قبل بستری بوده اند (on service) در شروع بخش و نوشتن یادداشت (off service) در پایان چرخش
- ب) پیگیری کارهای تشخیص و درمانی برای بیمارانی که اساتید و دستیاران برای کارآموز مشخص می‌کنند
- ج) ویزیت روزانه بیماران قبل از ساعت 8 صبح و نوشتن یادداشت سیر بیماری در پرونده بیمار
- د) حضور به موقع در بخش و درمانگاه و مشارکت فعال در مراقبت از بیماران
- ه) حضور در جلسات گزارش صبحگاهی و معرفی بیمار
- و) حضور در کلاس‌های آموزشی نسخه نویسی و بیماری‌های شایع
- ز) ارائه بیمار در راندهای آموزشی
- س) حضور فعال در کشیک‌های دانشجویی و تکمیل لوگ بوک
- ش) آمادگی برای امتحان پایان بخش

### نحوه ارزیابی دانشجو و بارم مربوطه:

ارزیابی پایان روتیشن کارآموز حاصل ارزیابی‌های عملی (درون بخشی و مشارکت در جلسات گزارش صبحگاهی) و کتبی می باشد. ارزیابی درون بخشی و مشارکت در برنامه های گروه توسط عضو محترم هیئت علمی در هر روتیشن مشخص می شود.

1. ارزیابی درون بخشی: ارزیابی دانشجویان توسط اعضای هیئت علمی گروه غدد بر اساس فرم ارزیابی مصوب گروه داخلی انجام می شود. و طی یک جلسه ی حضوری تکمیل و نتایج آن برای ارتقای توانمندی‌های کارآموز در انتهای روتیشن به وی ابلاغ می‌شود. (10 نمره)

2. لوگ بوک کشیک: بر اساس نحوه تکمیل لوگ بوک و فعالیتی که دانشجو در کشیک انجام داده است به دانشجویان روتیشن گوارش نمره تعلق می‌گیرد. (2 نمره)

3. آزمون کتبی پایان دوره: این آزمون در پایان دو هفته چرخش گوارش و با هدف ارزیابی دانش نظری، مهارتهای تصمیم‌گیری، استدلال و حل مساله برگزار می‌شود. این آزمون بر مبنای تظاهرات بالینی شایع و با توجه به سطوح بالای یادگیری طراحی می‌شود. آزمون به روش کتبی و چند گزینه ای برگزار می‌شود. (6 نمره)

4. حضور و غیاب: حضور کامل در برنامه ی دو هفته ای بخش (2نمره)

5. آزمون آسکی: که در پایان دوره چهارماهه داخلی با مشارکت سایر گروهها در یک روز صورت خواهد گرفت و نحوه بارم بندی آن در برنامه آموزشی گروه داخلی آمده است

### سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

غیبت مجاز نیست. موارد خاص در شورای گروه بالینی بررسی خواهد شد.

### سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

- در آخرین روز چرخش بخش، جلسه ای با حضور مسئول آموزش دانشجویی و اعضای هیئت علمی جهت ارائه بازخورد دانشجویان در مورد دو هفته چرخش برگزار می شود.
- همچنین پیشنهادات و انتقادات دانشجویان محترم جهت ارتقای برنامه ی آموزشی بخش لحاظ خواهد شد.