



فرم طرح دوره درس نظری و عملی

(Course Plan)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود

دانشکده: پزشکی گروه آموزشی: داخلی نام درس: کارآموزی خون و سرطان بالغین نیمسال اول: 1403-1404

نام و شماره درس: کارآموزی خون و سرطان بالغین	رشته و مقطع تحصیلی: دکترای حرفه ای
روز و ساعت برگزاری:	محل برگزاری: دانشکده پزشکی
تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): 2 واحد عملی	
دروس پیش نیاز: مقدمات طب بالینی خون و سرطان بالغین	
نام مدرسین: دکتر علیرضا نوفرستی	نام مسئول درس: دکتر علیرضا نوفرستی
آدرس دفتر: بیمارستان 22 بهمن، بخش خون و انکولوژی	تلفن و روزهای تماس: همه روزه آدرس Email: dr.nofrestialireza@gmail.com

توصیف کلی دوره:

در طول دو هفته روتیشن کارآموزان محترم بیماران با مشکل هماتولوژی و انکولوژی را در بخش خون و انکولوژی و بخشهای داخلی ویزیت می فرمایند. راند بخش ها پس از اتمام برنامه صبحگاهی شروع خواهد شد. و در روزهای درمانگاه راندها به طور مختصرتر انجام خواهد شد. ساعت کار بخش از 7 صبح تا 13:30 در روزهای شنبه تا چهارشنبه می باشد. پنج شنبه ها از ساعت 7 صبح تا ساعت 12:30 می باشد.

هدف / اهداف کلی درس در ابعاد دانشی، نگرشی و مهارتی:

انتظار می رود کارآموز در پایان دوره بتواند دانش و روش برخورد تشخیصی -درمانی با علائم و بیماریهای شایع و اورژانسی هماتولوژی و انکولوژی را کسب نموده باشد و از اقدامات پاراکلینیکی بطور مطلوب استفاده نماید.

* اهداف اختصاصی (ویژه) درس در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی:

الف- در حیطه دانش:

- 1- کارآموز در پایان دوره اورژانس های هماتولوژی و انکولوژی را بشناسد و روش صحیح درمان آنها را توضیح دهد
- 2- کارآموز در پایان دوره با سرطان و انواع آن و راههای تشخیص و غربالگری آن آشنا بوده و آنها را طبقه بندی کند و شرح دهد.
- 3- کارآموز در پایان دوره بیماری های شایع هماتولوژیک را که در عملکرد روزانه با آن برخورد می کند بشناسد و آنها را شرح دهد.
- 4- کارآموز در پایان دوره بتواند کم خونی و علل آن را شرح دهد
- 5- کارآموز در پایان دوره بتواند ترومبوسیتوپنی و علل آن را شرح دهد.
- 6- کارآموز در پایان دوره آشنایی با عوارض حاد تزریق خون را شرح دهد.
- 7- کارآموز در پایان دوره آشنایی با عوارض تاخیری تزریق خون را شرح دهد.
- 8- کارآموز در پایان دوره بتواند افزایش گلبول های سفید و علل آن را شرح دهد.

- 9- کارآموز در پایان دوره بتواند کاهش گلبول های سفید و علل آن را شرح دهد.
- 10- کارآموز در پایان دوره بتواند خونریزی ناشی از سیستم انعقادی را شرح دهد.
- 11- کارآموز در پایان دوره بتواند لنفادنوپاتی را شرح دهد.
- 12- کارآموز در پایان دوره بتواند اسپلنومگالی هپاتومگالی را شرح دهد

در حیطه مهارت:

- 1- کارآموز توانایی گرفتن شرح حال کامل و معاینه فیزیکی و تهیه **problem list** و تشخیص افتراقی های مناسب و تشخیص و درمان مناسب را فرا گرفته باشد و روش درمان آنها را مطرح نماید
 1. 2 کارآموز در پایان دوره توانایی تفسیر تست های آزمایشگاهی را داشته باشد.
 - 2- کارآموز در پایان دوره توانایی نوشتن صحیح خلاصه پرونده، **progress note** را داشته باشد.
 - 1- کارآموز در پایان دوره توانایی کشیدن لام خون محیطی را داشته باشد.
 - 2- کارآموز در پایان دوره توانایی تفسیر لام خون محیطی را زیر میکروسکوپ نوری داشته باشد.
 - 3- کارآموز در پایان دوره توانایی روش صحیح **Tap** مایع آسیت در بیمارانی که آسیت ناشی از بدخیمی را داشته باشد.
 - 4- کارآموز در پایان دوره توانایی گرفتن شرح حال و معاینه فیزیکی را داشته باشد.
 - 5- کارآموز در پایان دوره توانایی نگارش سیر بیماری را داشته باشد.
 - 6- کارآموز در پایان مهارت آموختن فهرست داروهای رایج و نحوه نوشتن نسخه در موارد شایع بیماریهای خون دارای کاربرد در فعالیت بالینی پزشکی عمومی را داشته باشد.
 - 7- کارآموز در پایان دوره توانایی آنالیز **CBC** را داشته باشد.

در حیطه نگرش:

- 1- کارآموز باید با دقت و حوصله و صرف وقت به صحبت های بیمار و همراهان وی گوش فرا داده و از این طریق علاوه بر ایجاد یک رابطه عاطفی انسانی با آنها، شرح حال و اطلاعات کشف شده مورد نیاز در جهت تشخیص و درمان بیمار را ثبت و تجزیه و تحلیل نماید.
- 2- کارآموز باید در نحوه ارتباط با بیمار و همراه وی، تاثیر عواملی نظیر سن و جنس، میزان تحصیلات، زمینه فرهنگی-مذهبی، اجتماعی و اقتصادی را مد نظر قرار داده و موقعیت بیمار را با توجه به عوامل فوق درک نماید.
- 3- اهمیت پژوهش در زمینه بیماری های داخلی را بداند و روند برنامه ریزی برای یک کار تحقیقاتی، مراحل اجرایی و تجزیه-تحلیل را بداند و در پژوهش های بالینی شرکت کند.

* در خصوص اهداف شناختی میتوان از سوالات چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، کوتاه پاسخ، کامل کردنی، ¹PMP و ²KF استفاده کرد. برای اهداف مهارتی می توان از آزمون های عملی مثل **Log Book**، **OSPE** و پورتفولیو و مشابه آن استفاده کرد، در خصوص اهداف نگرشی می تواند از سوالات در قالب پرسشنامه نظرسنجی یا چک لیست مشاهده عملکرد استفاده کرد.

¹ Patient Management Problem

² Key Feature

³ Objective Structured Practical Examination

برنامه رویتشن کار آموزشی خون و سرطان

12-13	12-9:15	8-9	7-8		
کلاس درون بخشی	راند کاری / درمانگاه خون و سرطان	ژورنال کلاب	ویزیت بیماران	شنبه	هفته اول
کلاس درون بخشی	راند آموزشی بخش	مورنینگ دانشجویی	ویزیت بیماران	یکشنبه	
کلاس درون بخشی	راند کاری / درمانگاه خون و سرطان	کنفرانس - مورتالیته	ویزیت بیماران	دوشنبه	
کلاس درون بخشی	راند آموزشی بخش	گراند راند بیمارستان	ویزیت بیماران	سه شنبه	
کلاس درون بخشی	راند کاری / درمانگاه خون و سرطان	مورنینگ دانشجویی	ویزیت بیماران	چهارشنبه	
	کلاس تغذیه در بیماریها	راند آموزشی بخش	ویزیت بیماران	پنج شنبه	
کلاس درون بخشی	راند کاری / درمانگاه خون و سرطان	ژورنال کلاب	ویزیت بیماران	شنبه	هفته دوم
کلاس درون بخشی	راند آموزشی بخش	مورنینگ دانشجویی	ویزیت بیماران	یکشنبه	
کلاس درون بخشی	راند کاری / درمانگاه خون و سرطان	کنفرانس - مورتالیته	ویزیت بیماران	دوشنبه	
کلاس درون بخشی	راند آموزشی بخش	گراند راند بیمارستان	ویزیت بیماران	سه شنبه	
کلاس درون بخشی	راند کاری / درمانگاه خون و سرطان	مورنینگ دانشجویی	ویزیت بیماران	چهارشنبه	
	کلاس تغذیه در بیماریها	راند آموزشی بخش	ویزیت بیماران	پنج شنبه	

منابع اصلی درس (فارسی و لاتین): (عنوان کتاب ، نام نویسنده ، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس- در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد).

- HARRISON'S Principles of Internal Medicine 2022, Edition 21
- Cecil Essentials of Medicine 2022, Edition 10
- UpToDate the last version

منابع فرعی درس:

- 1- استفاده از سایت New England Journal of Medicine (<https://www.nejm.org/>)
- 2- استفاده از فیلم های آموزشی جهت یادگیری های مهارتهای بالینی (تب آسیت و ...)

رویکرد آموزشی: حضوری

روش تدریس:

۱- آموزش رسمی: در قالب کلاس های درون بخشی شامل موضوعات زیر

1. رویکرد صحیح به تظاهرات شایع بالینی
2. آموزش مهارت های عملی بالینی
3. آموزش بیماری های شایع و مهم داخلی

روش های تعاملی نظیر کار در گروه های کوچک و آموزش های مبتنی بر حل مساله با محوریت دانشجویان و یا ارائه مطلب توسط دانشجو و بحث پیرامون آن خواهد بود.

۲- آموزش حین کار: آموزش حین کار به صورت واگذاری بخشی از مراقبت بیماران به کارآموزان تحت نظارت رده های بالاتر بنا شده است. کارآموز به طور کامل در اختیار بخش مربوطه می باشد.

الف) آموزش در بخش های بستری:

در این بخش، کارآموزان مسؤول دو یا چند بیمار (تمامی بیماران بخش بین دانشجویان گروه تقسیم می شود) در قالب یکی از اعضای تیم بالینی هستند. کارآموز مسؤول انجام ویزیت روزانه، گردآوری، ثبت و ارایه اطلاعات در راندهای بالینی، پیگیری امور بیمار، تفسیر داده های به دست آمده، پیشنهاد پلان تشخیصی - درمانی برای مراقبت از بیمار و مشارکت در ارایه آموزش های لازم به بیمار در سطح کارآموز را برعهده دارد.

ب) آموزش در درمانگاه‌ها:

کارآموزان در درمانگاه‌ها به عنوان یک عضو تیم درمانی، متناسب با سطح توان‌مندی تعریف شده، بیماران انتخاب شده را ویزیت می‌کنند. ویزیت این بیماران تحت نظارت استاد انجام می‌شود. تعداد و دو روز در هفته درمانگاه برگزار می‌گردد

ج) آموزش در جلسات گزارش صبحگاهی:

دو روز در هفته جلسات گزارش صبحگاهی اختصاصی برای کارآموزان تشکیل خواهد شد. این جلسات توسط حداقل دو نفر از اساتید گروه داخلی مدیریت خواهد شد. کارآموز، مسؤول معرفی بیمار، ارایه تحلیل و در نهایت جمع بندی بیمار در ابعاد تشخیصی و مراقبتی بوده و بازخورد لازم را در خصوص عملکرد خود به شیوه مناسب و بر اساس اصول بازخورد دریافت می‌کند.

د) آموزش در کشیک:

هر دانشجو موظف است دو کشیک در این روتیشن داشته باشد. و بیمارانی که در آن شیفت در بخش مربوطه بستری می‌شوند را ویزیت نماید و به طور کامل شرح حال و معاینه انجام دهد و در روز بعد در راند بخش به استاد مربوطه ارائه دهد.

ج) آموزش مهارت‌های بالینی در skill lab:

بر اساس برنامه آموزشی مصوب گروه داخلی دانشجویان مهارت‌های لازم را در skill lab بگذرانند.

وظایف فراگیران:

- الف) مطالعه پرونده و نوشتن یادداشت برای بیمارانی که از قبل بستری بوده اند (on service) در شروع بخش و نوشتن یادداشت (off service) در پایان چرخش
- ب) پیگیری کارهای تشخیص و درمانی برای بیمارانی که اساتید و دستیاران برای کارآموز مشخص می‌کنند
- ج) ویزیت روزانه بیماران قبل از ساعت 8 صبح و نوشتن یادداشت سیر بیماری در پرونده بیمار
- د) حضور به موقع در بخش و درمانگاه و مشارکت فعال در مراقبت از بیماران
- ه) حضور در جلسات گزارش صبحگاهی و معرفی بیمار
- و) حضور در کلاس‌های آموزشی نسخه نویسی و بیماری‌های شایع
- ز) ارائه بیمار در راندهای آموزشی
- س) حضور فعال در کشیک‌های دانشجویی و تکمیل لوگ بوک
- ش) آمادگی برای امتحان پایان بخش

نحوه ارزیابی دانشجویان و بارم مربوطه:

ارزیابی پایان روتیشن کارآموز حاصل ارزیابی‌های عملی (درون بخشی و مشارکت در جلسات گزارش صبحگاهی) و کتبی می باشد. ارزیابی درون بخشی و مشارکت در برنامه های گروه توسط عضو محترم هیئت علمی در هر روتیشن مشخص می شود.

1. ارزیابی درون بخشی: ارزیابی دانشجویان توسط اعضای هیئت علمی گروه گوارش بر اساس فرم ارزیابی مصوب گروه داخلی انجام می شود. و طی یک جلسه ی حضوری تکمیل و نتایج آن برای ارتقای توانمندی‌های کارآموز در انتهای روتیشن به وی ابلاغ می‌شود. (10 نمره)

2. لوگ بوک کشیک: بر اساس نحوه تکمیل لوگ بوک و فعالیتی که دانشجو در کشیک انجام داده است به دانشجویان روتیشن گوارش نمره تعلق می‌گیرد. (2 نمره)

3. آزمون کتبی پایان دوره: این آزمون در پایان دو هفته چرخش گوارش و با هدف ارزیابی دانش نظری، مهارتهای تصمیم‌گیری، استدلال و حل مساله برگزار می‌شود. این آزمون بر مبنای تظاهرات بالینی شایع و با توجه به سطوح بالای یادگیری طراحی می‌شود. آزمون به روش کتبی و چند گزینه ای برگزار می‌شود. (6 نمره)

4. حضور و غیاب: حضور کامل در برنامه ی دو هفته ای بخش (2نمره)

5. آزمون آسکی: که در پایان دوره چهارماهه داخلی با مشارکت سایر گروهها در یک روز صورت خواهد گرفت و نحوه بارم بندی آن در برنامه آموزشی گروه داخلی آمده است

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

غیبت مجاز نیست. موارد خاص در شورای گروه بالینی بررسی خواهد شد.

سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:

- در آخرین روز چرخش بخش، جلسه ای با حضور مسئول آموزش دانشجویی و اعضای هیئت علمی جهت ارائه بازخورد دانشجویان در مورد دو هفته چرخش برگزار می‌شود.
- همچنین پیشنهادات و انتقادات دانشجویان محترم جهت ارتقای برنامه ی آموزشی بخش لحاظ خواهد شد.