



## سند توانمندی‌های دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی نیشابور

سند توانمندی‌های دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی نیشابور مطابق با سند توانمندی‌های دانش‌آموختگان دوره دکترای پزشکی (مصوب شصت و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی، مورخ ۱۳۹۴/۰/۲۰) در شهریورماه ۱۴۰۲ تدوین شده است و در تاریخ خرداد ماه ۱۴۰۳ بازنگری گردید. همچنین برای تدوین این سند از استاندارهای ملی دوره پزشکی عمومی (ویرایش آذرماه ۱۳۹۹) نیز بهره برداری شده است. این سند مورد استفاده مقطع دوره پزشکی عمومی می‌باشد و مبنای آموزش و ارزشیابی در دوره پزشکی عمومی می‌باشد.

**بازنگری خرداد ماه ۱۴۰۳**



## محورهای توانمندی

جهت دانشجویان پزشکی شامل ۷ حیطه می باشد که شامل :

1. مهارت های بالینی
2. مهارت های برقراری ارتباط
3. مراقبت بیمار (توانبخشی، درمان، بازتوانی)
4. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
5. پیشرفت فردی فراگیری مستمر
6. تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی
7. مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسأله



## زیر محورها و مصادیق

### 1. مهارت های بالینی

**تعریف:** دانش آموخته دوره دکترای پزشکی عمومی دانشگاه باید توانمندی لازم را در طیف گسترده مهارت های بالینی شامل گرفتن شرح حال و معاینه بالینی، ثبت و اریه اطلاعات پزشکی حاصل از آنها و انجام اقدامات عملی (پروسیجرها) و تست های آزمایشگاهی طبق استانداردهای تعیین شده داشته باشد.

آموزش بالینی مهمترین جزء در آموزش پزشکی است و از سه رکن اصلی پزشک دانشجو و بیمار تشکیل شده است. در دوره پزشکی دانشجویان با شرح حال گرفتن و معاینه ی فیزیکی بیماران به این مهارت ها دست می یابند.



توانمندی	زیر مجموعه
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اخذ شرح حال ساختارمند، یکپارچه، کامل و جامع در مورد بزرگسال، کودک، زنان باردار و سالمندان</li> <li>• گرفتن شرح حال متمرکز بر شکایت اصلی بیمار</li> </ul>	<p>توانایی گرفتن شرح حال از بیمار، اطرافیان و سایر منابع</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انجام معاینه فیزیکی عمومی و جامع مورد بزرگسال و کودک و زنان باردار و سالمندان با رعایت حریم خصوصی و آگاهی از حدود شرعی</li> <li>• معاینه سیستم مغزی (مثال)</li> <li>• معاینه بالینی متمرکز بر شکایت اصلی بیمار در شرایط اورژانس و غیراورژانس</li> </ul>	<p>توانایی انجام معاینه بالینی</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• توانایی ثبت و ارائه اطلاعات بیماران سرپایی و بستری به شکل صحیح و جامع و کامل</li> <li>• نوشتن پرونده (از جمله یافته های اولیه، سیر پیشرفت بیماری، دستورات، شرح پروسیجرها و خلاصه پرونده)</li> <li>• نوشتن مشاوره های لازم</li> <li>• نوشتن برگه ارجاع و اعزام</li> <li>• نوشتن گواهی فوت</li> </ul>	<p>ثبت و ارائه اطلاعات</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• انجام اقدامات عملی لازم و ضروری طبق سند توانمندی وزارت متبوع ( ۴۱ مورد )</li> <li>• به عنوان مثال : کمکهای اولیه ، احیای قلبی ریوی ،</li> <li>• انجام بخیه ، گرفتن نمونه وریدی</li> <li>• خونگیری مویرگی</li> <li>• خونگیری شریانی</li> <li>• انجام بی حسی موضعی</li> <li>• تزریق انسولین</li> <li>• خارج کردن جسم خارجی از بینی و حلق و گوش</li> <li>• کنترل خونریزی خارجی</li> <li>• اداره زایمان طبیعی</li> <li>• اداره زخم و سوختگی</li> <li>• انجام پاپ اسمیر</li> </ul>	<p>توانایی انجام اقدامات عملی</p> <p>تعداد ۴۱ مورد الزامی و تعداد ۱۰ مورد پروسیجر مفید</p>



<p>اجرای صحیح روش نمونه گیری، انجام و تفسیر آزمایشات تشخیصی معمول به تنهایی شامل :</p> <p>الکترو کاردیوگرافی</p> <p>تست توبرکولین</p> <p>رنگ آمیزی گرم</p> <p>اسمیر خون محیطی</p> <p>تست ادرار و بارداری</p> <p>تست سیلا و انعقاد خو</p>	<p>انجام تست های آزمایشگاهی و تشخیصی</p>
--	--

## ۲. مهارت های برقراری ارتباط

دانش آموخته دانشگاه باید توانایی لازم جهت برقراری ارتباط موثر با بیماران، همراهان بیمار و همکاران خود را داشته باشد. علاوه بر این وی باید بتواند صلاحیت خود را در برقراری ارتباط در تمام عره ها به صورت شفاهی، نوشتاری، الکترونیکی یا تلفنی نشان دهد.

توانمندی	زیر مجموعه
<p>گوش دادن فعال</p> <p>استفاده مناسب از زبان بدن</p> <p>مهارت همدلی</p> <p>بیان موثر و صمیمی</p> <p>ارتباط کلامی و چشمی مناسب</p>	<p>مهارت پایه در برقراری ارتباط موثر</p>
<p>جمع آوری اطلاعات مناسب و لازم</p> <p>ارائه اطلاعات لازم به بیمار و همراهان</p> <p>برقراری ارتباط مناسب با بیمار و همراهان در شرایط خاص</p> <p>توانایی جلب مشارکت و ایجاد رابطه درمانی موثر با بیمار و همراهان</p> <p>سازمان دهی مطلوب در مصاحبه با بیمار و همراهان</p>	<p>برقراری ارتباط موثر با بیمار و همراهان و خانواده بیمار</p>



انجام مشاوره مناسب در خصوص بیمار با همکاران به صورت تلفنی، شفاهی، الکترونیکی و نوشتاری یادگیری ارتباط مناسب و حرفه ای با سایر اعضای تیم سلامت یادگیری مهارت لازم برای فعالیت در گروه و مدیریت تیم سلامت برقراری ارتباط مناسب با سازمان های دولتی و غیر دولتی مختلف (مانند بیمه، مالیات، پزشکی قانونی، مسئولین بهداشتی- درمانی و سازمان-های غیر دولتی و ..)	برقراری ارتباط با همکاران و پرسنل پزشکی و مسوولان دولتی
توانایی ارائه سخنرانی به طور مناسب برقراری ارتباط با جامعه مرتبط از طرق مناسب مانند وسایل ارتباط جمعی و نوشتن مقالات علمی	سایر موارد

### ۳. مهارت مراقبت بیمار ( تشخیص و درمان و باز توانی )

دانش آموخته دانشگاه باید با داشتن نگاه کل نگر به بیمار توانایی تهیه فهرستی از مشکلات بیمار و تشخیص افتراقی‌ها، انتخاب روش تشخیصی مناسب و تعیین برنامه مراقبتی جهت دستیابی به اهداف مورد نظر در برخورد با مشکل بیمار را داشته باشد. در ضمن وی باید بتواند شرایط خاصی که نیاز به مشاوره یا ارجاع به متخصص مربوطه است را تشخیص دهد. از دانش آموخته دانشگاه انتظار می‌رود تا بتواند در جنبه‌های مهم مراقبت از بیمار از جمله اقدامات طبی و جراحی، تجویز دارو، تغذیه، مراقبت در موارد حاد و مزمن و اورژانس، کنترل درد، باز توانی بیمار توانایی‌هایی را از خود نشان دهد.



توانمندی	زیر مجموعه
<p>توانایی افتراق موارد اورژانس از غیر اورژانس بر حسب شرایط بیمار</p> <p>ارائه مراقبت مناسب به بیمار در تیم سلامت</p> <p>توانایی ارتباط بین یافته های برگرفته از شرح حال و معاینه با تهیه فهرستی از مشکلات و تشخیص افتراقی و ارتباط آن با یک اتیولوژی یا پاتوژن</p> <p>اثبات یا رد تشخیص افتراقی با درخواست تستهای آزمایشگاهی، روش های تصویربرداری و اقدامات تشخیصی</p> <p>توانایی تفسیر تستهای آزمایشگاهی، روش های تصویربرداری و اقدامات تشخیصی مرتبط با تظاهرات بالینی و بیماری های شایع و رسیدن به محتمل ترین تشخیص</p> <p>ارائه برنامه مراقبتی مناسب شامل اقدامات دارویی، تغذیه ای، جراحی و روان شناختی بر اساس تشخیص بدست آمده</p> <p>ارائه برنامه مراقبتی مناسب بیا در نظر گرفتن عوامل زیر:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● توجه به بیمار به عنوان مجموعه ای کامل شامل ابعاد جسمی، روحی و معنوی</li><li>● فوریت شرایط بیمار و میزان خطری که وی را تهدید می کند.</li><li>● هزینه های تحمیل شده به بیمار</li><li>● اعتقادات دینی و باورها و تمایلات فردی توانایی تفکیک موارد بستری از سرپایی</li><li>● عوارضی که هر یک از روش های درمانی دارد.</li><li>● جنبه های اخلاقی پزشکی و تعهد حرفه ای</li></ul> <p>بتواند مواردی که نیاز به بستری دارد را از موارد سرپایی تشخیص دهد.</p> <p>بتواند در مورد بیماری ها و تظاهرات شایع طبی، جراحی و روان پزشکی مراقبت- های لازم را به بیمار ارائه دهد.</p> <p>تشخیص محدودیتهای کاری و همکاری و مشاوره به موقع با همکاران</p> <p>تنظیم پایش سیر بیمار و برنامه مراقبتی بر اساس آن</p>	<p>اصول کلی مراقبت از بیمار</p>



<p>رعایت اصول نسخه نویسی با در نظر گرفتن موارد زیر:</p> <p>سن و جنس</p> <p>شرایط عمومی و بیماری های همراه</p> <p>خصوصیات فارماکوکینتیکی و اثر دارو</p> <p>در نظر گرفتن عوارض و تداخلات دارویی</p> <p>هزینه دارو و میزان دسترسی بیمار در شرایط زندگی بیمار</p>	<p>تجویز دارو</p>
<p>ارائه توصیه های تغذیه ای لازم</p> <p>اصلاح ارتباط تغذیه و بیماری</p> <p>آشنایی با ارتباط بین سوء تغذیه و افزایش احتمال ابتلا به بیماری یا کاهش جواب</p> <p>به درمان</p> <p>ارجاع به موقع به مشاوره تغذیه</p> <p>آگاهی دادن به بیمار در مورد توصیه های تغذیه ای غیر علمی</p>	<p>تغذیه</p>
<p>انجام اقدامات تسکینی لازم برای رفع با کاهش شکایات یا علایم بیمار به ویژه</p> <p>درد همزمان با جمع آوری اطلاعات یا انجام اقدامات تشخیصی</p> <p>انجام اقدامات تسکینی لازم درورتیکه امکان رفع عامل ایجاد کننده علایم و</p> <p>شکایات وجود ندارد.</p> <p>ارجاع به موقع بیمار در صورت عدم پاسخ دهی به دارو در جهت رفع علایم و</p> <p>شکایات بیمار</p>	<p>اقدامات حمایتی</p>
<p>ارائه آموزش لازم به بیمار در بیماریهای شایع در خصوص بازتوانی اولیه</p> <p>ارجاع به موقع بیمار جهت بازتوانی</p>	<p>بازتوانی بیمار</p>
<p>کسب اطلاعات در موارد روشهای رایج طب مکمل و جایگزین در کشور و توانایی</p> <p>مدیریت بیمار</p>	<p>طب مکمل و جایگزین</p>



#### ۴. مهارت ارتقای سلامت و پیشگیری

دانش آموخته دانشگاه باید توانایی ارزیابی وضعیت سلامت، تعیین عوامل خطر ساز، شناسایی علل بیماری‌ها و عوامل تعیین کننده پیش آگهی آنها را به منظور همکاری یا راهبری گروه ارائه دهندگان خدمات در جهت ارتقای سطح سلامت در فرد و جمعیت در تماس داشته باشد. او باید بتواند به عنوان عضوی از تیم سلامت راهبردهای متناسب ارتقای سلامت در سطوح پیشگیری ابتدایی، اولیه و ثانویه را به عنوان مداخلات مورد انتظار انتخاب کرده و به کار برد.

در راستای ارتقاء سلامت و پیشگیری دانش آموخته دانشگاه باید با ایفای نقش موثر در نظام و شبکه سلامت به عنوان پزشک، آموزش دهنده، پژوهشگر، مدیر واحد ارائه خدمات سلامت و راهبر سلامت ایفای نقش کند.

توانمندی	زیر مجموعه
تعیین وضعیت سلامتی افراد در سیر طبیعی هر رخدادی برای فرد و جمعیت تعیین وضعیت کنونی سلامتی فرد و جمعیت با توجه به عوامل موثر بر آن	تعیین وضعیت کنونی ایده ال سلامتی فرد و جمعیت در تماس
شناسایی عوامل خطر سلامتی در فرد و جمعیت در تماس (مانند سیگار، رفتارهای مخاطره آمیز، عوامل محیطی و افتادی اجتماعی و ....) مداخلات سلامتی در جهت کاهش اثر عوامل خطر ساز	اجرا و نقد مداخلات سلامتی در مورد عوامل خطر در فرد و جمعیت در تماس
به عنوان عضوی از تیم سلامت در اجرا و نقد اقدامات زیر نقش موثر و مفید ایفا کند: شناسایی مرحله بالینی بیماری اجرا و نقد راهبردهای ارتقای سلامت مبتنی بر شناسایی مراحل بالینی بیماری شناسایی عوامل تاثیر گذار بر پیش آگهی بیماری اجرا و نقد مداخلات مناسب سلامتی سطح دوم (غربالگری) اجرا و نقد مداخلات مناسب سلامتی سطح دوم در اطرافیان و جمعیت افراد مبتلا اجرا و نقد مداخلات مناسب در بحرانها و شرایط خاص و همه گیریها پیگیری و ارزیابی نتایج مداخلات سلامتی سطح دوم در فرد و جمعیت در تماس	اجرا و نقد راهبردهای ارتقای سلامت مبتنی بر شناسایی مراحل بالینی بیماری بیماری تشخیص زود هنگام



شناخت نظام سلامت کشور و اجزای آن و فعالیت در چاقوب آن در موقعیت های مختلف آشنایی با راهنماها و دستورالعملهای نظام سلامت و ارائه خدمات بر اساس آنها ارائه خدمات با کیفیت ارتقای سلامت، پیش گیری، درمانی و بازتوانی به جمعیت تحت پوشش هماهنگی و پیگیری لازم در خصوص درمان بیمار در تیم سلامت	ارائه مراقبت های اولیه
آموزش شیوه زندگی سالم به خدمت گیرنده و خانواده او آموزش شیوه های مراقبت به جمعیت در تماس آموزش و ارائه مشاوره های لازم به تیم سلامت	آموزش دهنده
انجام پژوهشهای مرتبط با تیم سلامت	پژوهش گر
خدمات سلامت و منابع واحد را تحلیل و نقد نماید و منابع مناسب را برای حل مشکلات بیابد	مدیر واحد ارائه خدمات
از طریق جلب مشارکتهای مردمی و همکاری بین بخشی از سلامت حمایت کند ایجاد توانمندی لازم برای ارتقای سلامت توانایی در مفاهیم سلامت و مدیریتی و همکاری در رمدیریت سلامت	راهبر سلامت

### ۵. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

دانش آموختگان دانشگاه باید اهمیت رشد فردی از جمله ارتقای توانایی مراقبت از خود و توانایی معنوی- مذهبی، ذهنی، روانی، اجتماعی، اقتصادی و شغلی را بپذیرد و دانش های غیر پزشکی موثر در زندگی فردی و حرفه ای مانند خودشناسی، جامعه شناسی، اقتاد، اصول رهبری و مدیریت، دانش انفورماتیک را بدانند و به کار بندد.



توانمندی	زیر مجموعه
به کار گیری سبک زندگی سالم شامل فعالیت های جسمی، تغذیه مناسب و پرهیز از رفتارهای پرخطر	جسمی
شناسایی توانایی و ضعف خود با اصول مهارت خودآگاهی توانایی افزایش آرامش و توانایی روحی و نگرش مثبت و انگیزه در خود شناسایی راهای افزایش مهارت قاطعیت و مدیریت خشم شناسایی و کاربرد روشهای ارتقای اعتماد به نفس شناسایی موقعیتهای استرس زا و مدیریت استرس بکار گیری اصول مدیریت زمان توانایی بدست آوردن مهارت تنظیم هیجان در مواقع ضروری به طور مناسب بتواند با تحلیلی و تعمق بر عملکرد خود نیازهای آموزشی خویش را تشخیص داده و با استفاده از روشهای مناسب توانایی های خود را بهبود بخشد (یادگیری مادام العبر) بکارگیری اصول مدیریت زمان در تنظیم فعالیت های خود بکارگیری اصول هدف گذاری و برنامه ریزی در زندگی خود بکارگیری اصول مدیریت و رهبری در زندگی خود	روان شناختی
انتخاب آگاهانه مسیر شغلی کوتاه مدت و بلند مدت رعایت اصول اخلاق حرفه ای و مدیریت اقتصادی برای بهبود وضعیت اقتصادی خود شناسایی و برقراری ارتباط با سازمانها و مجامع کشوری و جهانی مرتبط با شغل خود	اجتماعی اقتصادی شغلی
کسب مهارت فناوری اطلاعات توانایی استفاده از مستندات پزشکی الکترونیک (کتابها و مجلات) توانایی ثبت پرونده پزشکی الکترونیک	فناوری اطلاعات
توانایی استفاده از زبان انگلیسی توانایی ثبت و حفظ مستندات حرفه ای خود (مانند Logbook, Portfolio)	سایر موارد

## ۶. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی

دانش آموخته دانشگاه باید با باور به اینکه شفای بیماران به دست خداوند است و وی از سوی خدا این توفیق را پیدا کرده است تا وسیله شفای بیماران را فراهم کند، مجموعه ارزش ها، خصوصیات و رفتارهایی که متضمن اعتماد جامعه به حرفه پزشکی هستند را به عنوان تعهدات حرفه ای پزشکی بپذیرد و در طبابت خود به کار بندد. او همین طور باید پای بند به مراتب پها گانه زیر و رعایت سوگندنامه و راهنماهای اخلاق پزشکی باشد.



دانش آموخته باید با شناسایی مسائل اخلاقی و توجه به الزامات قانونی و اخلاقی و احترام به باورهای افراد و فرهنگ ها در مورد این مسائل تصمیم گیری و تحلیل مناسب را انجام دهد.

توانمندی	زیر مجموعه
برخورد مشفقانه و محترمانه با بیمار و همراهان و صرف وقت کافی انتقال دانش و توانایی بدون کم و کاستی تامین منافع سلامتی بیمار در انتخاب روش تشخیصی و درمانی	نوع دوستی (تعهد حرفه‌ای)
رویکرد کل نگر به بیمار داشته باشد. احترام به ارزشها و اعتقادات و باورها و نگرانی‌ها رعایت رازداری، حریم خصوصیتو احترام به حقوق بیمار ارج و احترام به اساتید و برخورد مناسب و توأم با احترام با سایر اعضای کادر سلامت	احترام (تعهد حرفه‌ای)
وظیفه شناس، مسئولیت پذیر و قابل اعتماد باشد. همکاری تیمی مناسب برای ارائه بهترین کیفیت خدمات به بیماران را داشته باشد. برقراری تعادل بین وظایف حرفه ای و فردی و در حل تعارض این نقش ها از استدلال و تصمیم گیری منطقی بهره گیرد.	وظیفه شناسی (تعهد حرفه‌ای)
نقد پذیر و منطقی باشد. به روز نگهداشتن اطلاعات و مهارتهای خود به محدودیت های دانش و مهارت های خود واقف باشد و در موارد لزوم از تخصص و تجربه همکاران استفاده کند.	تعالی شغلی (تعهد حرفه‌ای)
پرهیز از هر گونه تبعیض در ارائه خدمات شغلی جلوگیری از اسراف و اتلاف منابع عمومی	عدالت (تعهد حرفه‌ای)
حفظ شان پزشکی و شرافت و درستکاری مدیریت صحیح موقعیتهای تعارض منافع خود منضبط و مودب باشد و گفتار و رفتار مناسب شان پزشک داشته باشد عمل طبق ضوابط حرفه ای با رفتار غیرحرفه ای همکاران	شرافت و درستکاری (تعهد حرفه‌ای)
آشنایی با قوانین و ضوابط حرفه ای (از قبیل نحوه صدور گواهی ها مانند گواهی فوق، گزارش اجباری بیماری ها، نسخه نویسی، بستری اجباری و..) پایبندی به مقررات و وظایف حرفه ای محوله از سوی محل خدمت یا نظام سلامت پاسخگویی نسبت به مراجع نظارتی	حقوق پزشکی



اعتقاد و تعهد به رعایت اصول الهی و التزام عملی به اخلاق اسلامی در طبابت کسب و حفظ نگرش معنوی عرفانی اسلامی به طب	ارزش های متعالی معنوی اخلاقی
آشنایی با دانش پایه و مفاهیم اخلاقی در طب و بهره گیری از آنها در استدلال اخلاقی تشخیص مسائل اخلاقی در تعاملات حرفه ای پایبندی به ارزشهای اخلاقی در پزشکی استفاده از مهارتهای مرتبط با پزشکی برای حصول بهترین نتیجه ارزیابی نتیجه تصمیم خود در حل معضل اخلاقی و برطرف ساختن نقاط ضعف	استدلال و تصمیم گیری اخلاقی

### ۷. مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله

دانش آموخته دانشگاه باید در رویارویی با یک مسئله، قادر به شناسایی مشکل و ابعاد آن باشد. توانایی جمع آوری و ارزیابی اطلاعات را از در دسترس ترین منابع داشته باشد. راه حل مختلف را شناسایی و ارزیابی کند. قادر به برآورد احتمال پیامدهای هر یک باشد و سرانجام مناسب ترین گزینه را انتخاب کند. باید بتواند جهت اتخاذ تصمیم نهایی، این توانمندی را با اطلاعات خود در حوزه های دیگر مانند اولویت ها و ارزش های مورد قبول خدمت گیرندگان و جامعه و همچنین هزینه - اثربخشی راه حل های ممکن ادغام کند.

توانمندی	زیر مجموعه
ارزیابی مطالب ارائه شده و مولفه های فکری مرتبط با آن بر اساس استانداردهای تفکر استدلال منطقی - عملی با در نظر گرفتن خطاهای استدلال و شناختی	تفکر انتقادی
شناسایی مشکلات حوزه فعالیت خود طرح مشکلات به صورت سوالات عینی قابل پاسخگویی تجزیه و تحلیل مشکل ارائه راه حل برای مشکلات ارزیابی راه حل ها بر اساس شرایط موجود مقابله با منابع باعث عدم قطعیت در تصمیم گیری	حل مساله
شناسایی محدودیتهای دانش خود و نیازسنجی شناسایی منابع اطلاعاتی در دسترس شناسایی شواهد مختلف و ارزیابی سطح آنها توانایی استفاده از منابع با ارزش افزوده	پزشکی مبتنی بر شواهد



## روش‌های آموزش

- برگزاری کارگاه‌های آموزشی (مانند کارگاه اخلاق و حقوق پزشکی برای اساتید و دانشجویان)
- آموزش بالینی در بخش‌های بستری (دانشجویان بایستی نسبت به مسئولیت خود در قبال بیماران و حرفه‌ی پزشکی آگاهی یابند).
- آموزش در کلینیک‌های سرپایی شامل تعامل آموزشی اساتید با دانشجویان در جایگاه‌های بالینی غیر بستری مانند درمانگاه
- گروه‌های منتورینگ دانشجویان در دفتر توسعه دانشکده و وظیفه ارائه آموزش به دانشجویان سال‌های پائین تر را به عهده دارند که خود این فعالیت طبق قانون آموزش یادگیری دو برابر است و سبب ارتقاء توانایی دانشجویان مدرس هم می‌گردد.
- آموزش دروس آداب به صورت کارگاهی
- استفاده از نمایش فیلم و بحث و تبادل نظر بعد از نمایش فیلم
- ایفای نقش
- چرخش در بخش‌های بالینی و ...

## روش‌های ارزشیابی

- ارزیابی کارگاه‌های برگزار شده و دادن بازخورد به منظور توانمند سازی دانشجویان در پایان کارگاه با تکمیل پرسشنامه‌های خود سنجی
- ارزیابی توسط هم‌تا به شکل پرسش‌نامه‌ای یا شفاهی
- در بخش اخلاق پزشکی جهت سنجش این مهارت از OSCE استفاده میشود همچنین از روش ایفای نقش
- ارزشیابی تشریحی مبتنی بر case های مرتبط بالینی و استدلال بالینی
- استفاده از لاگ بوک ، آزمون‌های صلاحیت بالینی (برگزاری آزمونهای OSCE)
- ارزیابی توسط استاد، ارزیابی‌های پایان بخش
- مشاهده عملکرد دانشجو توسط استاد و منتور
- خلاصه کردن برخی کتابهای مرتبط با بحث اخلاق پزشکی یا بخشی از آنها



- در بحث های تئوری از آزمونهای کتبی ارائه تکالیف به صورت گزارش کتبی یا سخنرانی
- آزمون های پایان بخش در کلیه بخشهای بالینی به صورت شفاهی یا کتبی یا در قالب آزمون های الکترونیکی و مجازی استفاده می گردد.
- آموزش استدلال بالینی از طریق شرحنامه بیماری ها قوی ترین و موفق ترین استراتژی تشخیصی شناخته شده است پزشک با حداقل داده های دریافتی از بیمار فرضیه ها را تولید می کند این روش دقت بالایی دارد.
- از روش ارزشیابی تشریحی آزمونهای استدلال بالینی نظیر Key feature و تست Script concordance جهت سنجش مهارت استدلال و حل مسئله
- برگزاری کارگاه های فیزیوپاتولوژی جهت دانشجویان و ارزیابی عملکرد آنان از طریق تعامل در فعالیت های گروهی و ارائه مطلب در کارگاه نیز مورد سنجش قرار می گیرد.



## توانمدهای های مورد انتظار به تفکیک دوره های مختلف پزشکی عمومی در دانشگاه علوم

### پزشکی نیشابور

توانمندی مورد انتظار در پایان دوره علوم پایه			
نام دروس	توانمندی مورد انتظار	روش تدریس یا روش دستیابی به توانمندی ها	روش ارزشیابی و اطمینان از یادگیری توانمندی
علوم تشریح، گوارش، فیزیولوژی، آداب، بیوشیمی، دروس علوم آزمايشگاهی، تغذیه، اصول خدمات سلامت، روانشناسی سلامت، اصول اپیدمیولوژی	۱. تعهد حرفه‌ای، اخلاق، پیشرفت فردی و حقوق پزشکی ۲. مهارت‌های برقراری ارتباط ۳. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۴. انجام تست های آزمايشگاهی ۵. معاینه فیزیکی اندام ها و ارگان ها ۶. مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله ۷. مراقبت بیمار (تغذیه دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی) ۸. مهارت تفسیر ابتدایی تصاویر نرمال رادیوگرافی، MRI و CT Scan	شروع کلاس با سناریوی بالینی ذکر مثال های بالینی ایفای نقش مواجه زودرس با حضور در بیمارستان	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و انجام پروژه آزمون های عملی با چک لیست تشریحی محدود یا جورکردنی گسترده)، انجام پروژه و فعالیتهای دانشجویی شامل ساخت مولاژ، نقاشی و.. آزمون عملی

توانمندی مورد انتظار در پایان دوره مقدمات بالینی			
نام دروس	توانمندی مورد انتظار	روش تدریس یا روش دستیابی به توانمندی ها	روش ارزشیابی و اطمینان از یادگیری توانمندی
همه دروس دوره	۱. تعهد حرفه‌ای، اخلاق، پیشرفت فردی و حقوق پزشکی ۲. مهارت‌های برقراری ارتباط ۳. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۴. مهارت‌های بالینی (شرح حال گیری، معاینه فیزیکی، نحوه ثبت و ارائه اطلاعات، انجام تست های آزمايشگاهی) ۵. مراقبت بیمار (تجویز دارو، اصول کلی مراقبت بیمار، تغذیه) ۶. مهارت های تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله ۷. مراقبت بیمار (تغذیه دانش پایه و نگرش مناسب در حوزه پزشکی)	شروع کلاس با سناریوی بالینی ذکر مثال های بالینی ایفای نقش سخنرانی، پرسش و پاسخ یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، آموزش مبتنی بر مورد، روش نمایشی، شبیه ساز جستجو در متون علمی در قالب پروژه	آزمون کتبی (تستی، کوتاه پاسخ و چند گزینه‌ای - تشریحی گسترده پاسخ- تشریحی محدود پاسخ- کوتاه پاسخ- جورکردنی- صحیح /غلط به صورت تکوینی و تراکمی، انجام پروژه چک لیست - بیمار استاندارد شده آزمون عینی ساختارمند بالینی



توانمندی مورد انتظار در پایان دوره کارآموزی			
نام درس	توانمندی مورد انتظار	روش تدریس یا روش دستیابی به توانمندی ها	روش ارزشیابی و اطمینان از یادگیری توانمندی
همه دروس کارآموزی	۱. تعهد حرفه‌ای، اخلاق، پیشرفت فردی و حقوق پزشکی ۲. مهارت‌های برقراری ارتباط ۳. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۴. مهارت‌های بالینی (شرح حال گیری، معاینه فیزیکی، نحوه ثبت و ارائه اطلاعات، انجام تست‌های آزمايشگاهی) ۵. مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله ۶. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان و باز توانی) ۷. مهارت‌های بالینی	پرسش و پاسخ، ارائه مثال و بحث گروهی ایفای نقش سخنرانی، روش مباحثه یادگیری از طریق مشاهده عملکرد اساتید، آموزش مبتنی بر مورد، آموزش مبتنی بر تکلیف، استفاده از سناریو	آزمون کتبی، تکالیف فردی و گروهی مشاهده و ارزیابی در محیط واقعی چک لیست - بیمار استاندارد شده آزمون عینی ساختارمند بالینی ارزیابی براساس چک لیست، لاگ بوک، آزمون، عینی ساختارمند بالینی و CEX-mini، آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی (KF) چند گزینه‌ای - تشریحی گسترده پاسخ - تشریحی محدود پاسخ - کوتاه پاسخ - جورکردنی گسترده - صحیح / غلط، پروژه

توانمندی مورد انتظار در پایان دوره کارورزی			
نام درس	توانمندی مورد انتظار	روش تدریس یا روش دستیابی به توانمندی ها	روش ارزشیابی و اطمینان از یادگیری توانمندی
کارورزی تمام دوره	۱. تعهد حرفه‌ای، اخلاق، پیشرفت فردی و حقوق پزشکی ۲. مهارت‌های برقراری ارتباط ۳. ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن ۴. مهارت‌های بالینی ۵. مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله ۶. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان و باز توانی) ۷. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر آموزش دانشجوی محور، آماده سازی مطالب برای مورنینگ‌ها و ارائه آن در جلسات به شکل حضوری و مجازی	ایفای نقش متنورینگ بحث و گفتگو Demonstration lecture	نمره استاد به دانشجوی براساس چک لیست، مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی، لاگ بوک، آزمون، عینی ساختارمند بالینی و CEX-mini، آزمونهای استدلال بالینی مثل پازل و آزمون ویژگی‌های کلیدی (KF) مشاهده در شرایط واقعی ارزیابی نحوه عملکرد دانشجوی در ژورنال کلاب و گزارش صبحگاهی با چک لیست

مصوب در شورای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی نیشابور در تیرماه ۱۴۰۳

