



شعبه آلودگی‌های محیطی و نظام آموزشی
آموزش و پرورش آلودگی
پژوهشی

دانشگاه تبریز
دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مرکز نظامات و توسعه آموزش پزشکی
تابستان ۱۴۰۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

۱	پیشگفتار
۲	تعارف
۳	رئس‌های دوره آموزشی
۴	منابع اطلاعاتی
۵	دوره
۶	علوم پایه
۷	مفاهیم پایه
۸	نار شوری
۹	نار آبی
۱۰	پایش (MONITORING)
۱۱	فرآیند آموزشی
۱۲	نمونه آموزشی
۱۳	سازماندهی دوره آموزشی
۱۴	کنش ارزیابی
۱۵	بیطرفی
۱۶	سازماندهی
۱۷	تحلیل عملکرد دانشجویان
۱۸	تحلیل عملکرد دانش آموزان
۱۹	رویکرد کیفی (FORMATIVE)
۲۰	رویکرد کمی (SUMMATIVE)
۲۱	کیفیت
۲۲	تجارب
۲۳	تجارب آموزشی
۲۴	نقشه ترک مهارت (KIRKPATRICK)
۲۵	مقدمه
۲۶	اهمیت موضوع
۲۷	ساختار و تشکیلات آموزشی دوره
۲۸	برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی
۲۹	طراحی برنامه آموزشی
۳۰	اجزای برنامه آموزشی دوره
۳۱	بازخورد نتایج ارزیابی برنامه

۱۳	لیکنها و فرمهای ارزشیابی دوره
۱۳	مرحله علوم پایه
۱۳	مرحله مقدماتی بالینی
۱۳	مرحله کارآموزی و کنفرانس
۱۳	ارزشیابی ترکیبی
۱۴	ارزیابی عملکرد استاد
۱۴	ارزیابی آزمون
۱۵	بیوست شماره یک
۲۰	بیوست شماره دو
۲۶	بیوست شماره سه
۲۲	بیوست شماره چهار
۲۹	بیوست شماره پنج
۳۰	بیوست شماره شش
۳۴	بیوست شماره هفت
۳۵	بیوست شماره هشت
۳۶	بیوست شماره نه
۳۷	بیوست شماره ده
۳۸	بیوست شماره یازده
۳۰	بیوست شماره دوازده
۳۲	بیوست شماره سیزده
۳۵	بیوست شماره چهارده
۳۶	بیوست شماره پانزده
۳۷	بیوست شماره شانزده
۳۸	بیوست شماره هجده
۵۰	بیوست شماره هجده
۵۲	بیوست شماره نوزده



پیشگفتار

یکی از اساسی‌ترین موضوعات مرتبط با آموزش، کیفیت آن است. کیفیت در آموزش شامل تعلق وضعیت موجود یا استانداردها، اهداف و انتظارات می‌باشد که از طریق استقرار یک نظام کارآمد ارزشیابی آموزشی می‌تواند محقق گردد. در این راستا، برنامه‌های ارزشیابی در نظام آموزش پزشکی به دلیل اهمیت کیفیت نیروی انسانی توانمند برای ارائه خدمات بهداشتی و درمانی یا کم‌کمیت، مطلوب و پاسخگو، اجتماعی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار هستند. پس از رایج شدن استانداردهای ملی دوره پزشکی عمومی از سوی شورای آموزش پزشکی عمومی وزارت متبوع به دانشگاههای علوم پزشکی و با توجه به اهمیت و جایگاه ارزشیابی در نظام آموزش پزشکی جهت بهبود و ارتقای کیفیت برنامه پزشکی عمومی، تیم اعتباری‌جسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) دانشگاه در راستای اجرای شرح وظایف کمیته ارزشیابی دوره و به منظور ملان دادن تدریجاً راه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی، برنامه نظام‌مند ارزشیابی دوره را به اتمام رسانده شده اجرایی آن تهیه و تنظیم نمود. این شیوه نامه در جلسه شورای آموزشی مورخ ۱۴۰۳/۰۱/۱۴ به تصویب رسیده است.





تعارف

ارزیابی (evaluation) دوره فرایند تعیین و مستند کرده آوری و تحلیل اطلاعات به منظور تطابق در مورد اثربخشی و کیفیت برنامه آموزشی و اجرایی عملی آن شامل دوره در است.

- مثل برنامه درسی
- ساختار برنامه
- ترکیب و جزیی دوره
- بخش های ضروری و انتخابی

روش های گرده آوری اطلاعات

گرده آوری اطلاعات می تواند با استفاده از یکی یا مجموعه ای از روش های مختلف مانند پرسشنامه، بحث گروهی، معاهده و بررسی مستندات با استفاده از ابزارهای دیگر و ... باشد.

منابع اطلاعاتی

منابع مختلف شامل دانشجوین، معلمان و مسئولان برنامه و ... می باشد.

دوره

منظور از دوره در این سند برنامه دوره علوم پایه و دوره پیشی دوره فنی و مهندسی، دوره کارآموزی و دوره کارآموزی می باشد.

علوم پایه

منظور مرحله اول از مراحل چهارگانه آموزشی دوره پزشکی است که به صورت ترمی و اختصی ارائه می گردد و در آن دانشجوین و خدمتگاری این دوره را در اکثری می گذرانند.

اطلاعات پیشی

منظور مرحله دوم از مراحل چهارگانه آموزشی دوره پزشکی است که به صورت ترمی و اختصی ارائه می گردد و در آن دانشجوین و خدمتگاری این دوره را در اکثری می گذرانند.

کارآموزی

منظور مرحله سوم از مراحل چهارگانه آموزشی دوره پزشکی است که به صورت آموزشی نظری و آموزشی پیشی ارائه می گردد و در آن دانشجوین و خدمتگاری این دوره را ۲۱ ماه می گذرانند.



گزارشی

مطور برجوا چهار از مراحل چهارگانه آموزش دوره پزشکی است که به صورت آموزش بالینی ارائه میگردد و در آن دانشجویان واجبهی این دوره را در طی ۱۸ هفتهی گذرانند

بایش (Onsite)

بایش دوره تکمیل کرده آوزی دستورالظافات در مورد اختصافای کلیدی آن و در ارتستن حصول تطبیق از سخت تجربی آوزیت آموزشی می باشد تا خطه فانی نیازت منطقه مشخص گردد

فرایند آموزشی

مطور از فرایندی آموزشی فذالیتهایی است که اجرا می شود تا برنامه آموزشی به خارج دوره نظر خود برسد

پایان آموزشی

مطور از پایدهای آموزشی خارج حاصل از برنامه است که معمولا به صورت پایدهای فوری بیان شد و باید مدت تقریبا می شود

سایر جنبه های دوره آموزشی

مطور از سایر جنبه های دوره آموزشی مشغول ساختار محیط آموزشی، فرهنگ جگم بر برنامه، پایدهای طولانی مدت، موارد خاص دوره (به طور مثال استفاده از روش های خاص آموزشی و آوزیها) و پلننگین اجتماعی است

کمیته آوزیایی

کمیته ای مستقل معینان آموزش در دانشگاه پزشکی می باشد که سیاست گذاری در خصوص نحوه آوزیایی دوره پزشکی عمومی در عهد آنها می باشد

فرهنگان اصلی

مطور از فرهنگان اصلی معینان آوزی دانشگاه پزشکی و تنهولان دانشگاه پزشکی اصلی فرهنگ علمی و دانشمندان و دانش آموزان می باشد

سایر فرهنگان

مطور از سایر فرهنگان، نهادها، نهادها می سایر حروف پزشکی، نهادهای مرتبط بااند نظام پزشکی و سینه ها و افراد جامعه است که در وقت گذشته در خدمت سلامت، دوره آموزشی پزشکی عمومی و مسئولان مرتبط وزارت صحت می باشد



تحلیل عملکرد دانشجویان

منظور از تحلیل عملکرد دانشجویان بررسی طیف وسیع تحصیلی، نمرات اکتسابی، میزان رد و قبولی، میزان موفقیت یا مذبذبی و در کل آن، بررسی وضعیت تحصیلی دانشجویان بر اساس نمودارهای ذهنی، توجه به علل آنکه منجر از جمله دور رفتن دانشجویان تحصیلات تکمیلی یا دانشجویان جدید دوره است. تشخیص یا دانشجویان انصرافی و اخراجی و سایر موارد نظیر شرایط دانشگاه است.

تحلیل عملکرد دانش آموختگان

منظور از تحلیل عملکرد دانش آموختگان بررسی نتایج عملکرد دانش آموختگان در امتحان کتبی و عملکرد دانش آموختگان و سایر موارد نظیر شرایط موجود است.

رویکرد تکوینی (Formative)

بر این رویکرد هدف از ارزیابی و اصلاح برنامه‌های در حال اجرا از طریق بررسی میزان تطبیق برنامه اجرا شده (implemented curriculum) با برنامه تعیین شده (planned curriculum) و استناد به آن است. به این منظور، تعیین آنکه‌های پیش از اجرای برنامه و استقرار نظام ارزشی در مוסسه‌های دانشگاهی (یا اجزای آن) در دوره برنامه‌ریزی عمومی در دانشگاه (بررسی) و وزارت (یا مسئولیت سایر جاده‌های آموزشی) انجام می‌شود. مراد از این اصلاحات یا استفاده از روشهای مختلف مانند پرسشنامه، بحث گروهی، مشاهده و بررسی مستندات یا استفاده از ابزارهای معیاری و سایر منابع مختلف شامل دانشجویان، معلمان و مسئولان برنامه صورت می‌گیرد.

بر اساس نتایج حاصل از پیش، اقدامات تصمیم‌های اصلاحی در سطح دانشگاه انجام می‌شود. در صورت فراگیر بودن مشکلات و کمبودت انجام تغییرات در سطح ملی. سرچشمه تکوینی آموزشی برکنی عمومی مبنی بر پیگیری اقدامات و اصلاحات مورد نیاز برای بهبود از اجرای مناسب برنامه است.

رویکرد تراکمی (Comparative)

رویکرد تراکمی هر وقت برای یک بار و یا چند بار بین میزان عملکرد استنادهای برنامه در دانشگاههای برکنی انجام می‌شود. مثل استنادهای که برای تحلیل این رویکرد به کار گرفته خواهد شد. استنادهای برنامه در دوره برکنی عمومی است.

کیفیت

در یک نظام آموزشی، منظور از کیفیت، تحلیلی استنادهای از پیش تعیین شده (معمولاً می‌باشد).

استیاز بخشی

نوعی ارزیابی تخصصی رسمی بخشی بر عطا خواهد گزین است.



انتخاب روش تدریس

بررسی است که در جریان آن یک سازمان مشخص با استفاده از نظر مجموعه‌ای از چهرگان یک حوزه تخصصی، براساس استانداردهای تعیین و از پیش تعیین شده است. به انجام ارزیابی عالی آموزشی منظم و جدیدی آموزشی در حوزه مورد نظر اقدام نموده و در نتیجه انتظاری صلاحیت آموزشی به آنها تحمیل می‌گردد.

الگوی کرک - پاتریک (Kirkpatrick)

این الگو آموزشی بر پایه عا زا اثر چهار سطح حوزه ارزیابی قرار می‌گیرد که عبارتند از: (۱) سطح واکنش (۲) سطح یادگیری (۳) سطح رفتار (۴) سطح نتایج

مقدمه

ارزیابی، فرایند بررسی نتایج اثباتی به اهداف یک برنامه است که از طریق سنجش رفتار و تغییر در یک حوزه یا حوزه‌ها یا سازمان و همچنین روشها و امکانات و منابع اجرا می‌شود. در واقع ارزیابی برنامه فرایند بررسی کامل کیفیت برنامه درسی در یک شعور مشخصی خاص و تعیین چگونگی بهبود کیفیت آن برنامه است که با هدفهای آموزشی بلند مدت و اهدافی مشخص کوتاه مدت گام برداشته می‌شود. براساس این روشها، برنامه‌ها، نظریات، برنامه‌ها و تغییراتی که در حاکم ایجاد مشخص کردن اینکه آیا برنامه به پیشرفت معهود دست یافته و اصلاح یا پایان برنده‌های موجود انجام می‌شود. ارزیابی برنامه در سطوح گوناگون انجام می‌شود. مانند سطح ملی، سازمانهای منطقه‌ای، سطح دانشگاه یا دانشکده، ترمین یک گروه یا بخش و غیره. کسانی در این قابل انجام است. تحولات به دست آمده از ارزیابی برنامه درسی را می‌توان برای اطلاع از تغییرات برنامه درسی در چند کشور و از جمله طراحی دوره برنامه درسی از راه دوره برنامه درسی ارزیابی، تحلیلی یادگیری و تجربه مورد استفاده قرار داد.

اهمیت موضوع

در ارزیابی عالی که یکی از ارکان اساسی حفظه می‌باشد، ضروریات استفاده از ارزیابی معمولاً آشکار است زیرا به کمک ارزیابی می‌توان این نهاد را به تناسب تغییرات اجتماعی در مسیر تحول و دگرگونی قرار داد و به این طریق می‌توان در رابطه با نیازهای جامعه، برنامه‌هایی را مورد تقویت قرار داد و در راه بهبود آن کوشید. به عبارتی برای آنکه نظام آموزشی عالی از چالش‌های دوره برخوردار باشد، نظام آموزشی به عنوان زیرکانه آن باید عوامل اساسی را به ظهور مستمر خود تقویت قرار دهد و بازجوید آن را به تصویب‌کنندگان عرضه کند. صاحب عنوان ارزیابی آموزشی در دیدگاه‌هایشان است به اینکه ارزیابی چیست و چگونه باید آن را انجام داد. اختلاف نظر دارند این اختلاف نظرها به ایجاد رویکردهای ارزیابی آموزشی مختلف انجامیده است. از آن و ستاد این رویکردها را به شکل دسته زیر تقسیم کرده‌اند: رویکردهای مبتنی بر اهداف، رویکردهای مبتنی بر مدیریت، رویکردهای مبتنی بر مصرف کننده، رویکردهای مبتنی بر نظام تخصصی، رویکردهای مبتنی بر اختلاف نظر تخصصی و رویکردهای مبتنی بر برنامه آموزشی کرک پاتریک یکی دیگر از الگوهای ارزیابی می‌باشد که بیشتر مدل‌های ارزیابی مشهور براساس آن بنا شده‌اند. این الگو یکی از انواع کرک پاتریک ارائه شده و به عنوان الگوی جامع، ساده و عملی برای بسیاری از موفقیت‌های آموزشی قابل استفاده می‌باشد. در واقع باید گفت امروزه پرکاربردترین مدل برای ارزیابی آموزشی مدل کرک پاتریک است.



ساختار و تشکیلات ارزشیابی دوره

ارزشیابی دوره پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی تهران بر اساس نظرسنجی از مسئولان اصلی برنامه، به شرح ذیل انجام می‌گیرد.

گنج ارزشیابی دوره پزشکی عمومی مسئولیت برنامه‌ریزی، پایش و هماهنگی دوره مذکور را بر عهده دارد.

کتابچه وظایف این گنج عبارتست از:

- طراحی و اجرای تمام جامع ارزشیابی دوره پزشکی عمومی
- نظارت و پایش دوره‌ای قوانین و ضوابط
- به روز رسانی کتابچه نامه ارزشیابی دوره
- تعیین اولویت‌های ارزشیابی و برنامه ارزشیابی تسهیلات و هماهنگی‌های لازم
- پشتیبانی مدیریت لازم در زمینه بررسی ساختار برنامه ترکیب و تطبیق دوره و اختتامی آموزشی و انتقالی به گنج

برنامه روزی پزشکی عمومی

بروالتفای گنج ارزشیابی دوره

- ریاست دانشکده پزشکی
 - معاون آموزشی دانش و علوم پایه
 - مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده
 - مدیر کار از اعضای هیات علمی
 - کارشناس واحد ارزشیابی دوره
 - سایت دانشجوین
- واحد ارزشیابی مسئولیت اجرای ارزشیابی دوره مذکور را بر عهده دارد و اینجمنه دفتر توسعه آموزش دانشکده می‌باشد و وظایف این واحد عبارتند از:

- شناسایی اطلاعات اولیه بر اساس پرسشنامه‌های استاندارد شده تطبیق با برنامه‌های ارایه شده توسط گنج ارزشیابی دوره
- تهیه گزارش ارزشیابی از هر فاز و هر ترم و هر درس
- هماهنگی‌های لازم جهت برگزاری جلسات ارزشیابی دوره تفر ۳ ماه یکبار و تهیه صورت جلسه
- ارسال نتایج به معاونت آموزشی دانشکده جهت اقدامات مناسب آموزشی و ارسال نتایج به دفتر توسعه آموزش جهت ارجاع به گنج‌های مرتبط
- دفتر توسعه آموزش، خدمات تخصصی و کلیه کار برنامه ارزشیابی دوره به شرح ذیل ارائه می‌نماید:



- طراحی برنامه‌های مراقب شخصی توسط کمیته مربوطه (کمیته ارتقای علوم پایه، خدمات بالینی، کارآموزی، کارورزی) و بین‌الدرسی روانی و بالینی برنامه‌ها پیشنهاد آن به کمیته ارتقای کیفیت (شماره یک) پیوست است.
- بررسی در کتابهای مراقب علوم پایه، قریب‌الذاتی، کارآموزی، کارورزی در پایان دوره پزشکی عمومی و همکاران آن به کمیته ارتقای و خدمات آموزشی
- بررسی کلی هر ترم و همکاران آن به کمیته ارتقای
 - o مطالعه با گوناگون‌صورت
 - o مقایسه با نتایج دوره‌های قبلی و بررسی روند ارتقاء و یا نزول کلی
 - o ارزیابی نقاط قوت و ضعف
 - o پیشنهاد راهکار
- بررسی کلی درس و همکاران آن به کمیته ارتقای
 - o تطبیق با طرح درس و تعیین آنچه که از وزارتخانه
 - o بررسی کیفیت تدریس
 - o بررسی کیفیت آزمون
- اعتبار آموزشی آموزشی، مسئول قار و مسئول درس، مسئولیت‌های لازم جهت ارتقای و اعمال تغییرات لازم در قار یا دروس مرتبط با مواردی که تکلیف موارد قبل می‌گردد
- اعمال تغییرات کلی بر اساس ارتقای و همکاران آن به خدمات آموزشی
- ارتباط در جلسات مرتبط با برنامه ارتقای دانشکده حسب ضرورت

برنامه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی

ارتقای برنامه پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان با در نظر گرفتن ارزشیابی و ارتقای بدین قرار انجام می‌گردد.

طراحی برنامه ارزشیابی

ملاحظه که پیش از این که منظور از ارتقای دوره فراغت نظام مند و مستمر گردآوری و تحلیل اطلاعات به منظور تقویت در دوره آموزشی و کیفیت برنامه آموزشی کلی و اجزای آن استحقاق ساختار برنامه مدل برنامه درسی ترکیب و تحلیل دوره و بخش‌های ضروری و انتخابی است.

ارتقای دوره آموزشی از دیدگاه دانشجویان بر اساس مدل حرکت بازنه در * سطح دانشی (اعتماد)، یادگیری و رفتار و نتیجه خدمات می‌گردد که دانشجویان در پایان مقاطع علوم پایه، قریب‌الذاتی، کارآموزی و کارورزی، برنامه‌ها مرتبط با هر خواهد گرد ارتقای برنامه از دیدگاه سایر مسئولان نیز به صورت مستمر انجام می‌گردد.



دانشجویان در مرحله فارغ التحصیلی، پرستشده از کتابهای گیتی برنامه آموزشی را در حاکمیت گزیده و نتایج آن به دست و پنداشتن
آموزشی دانشگاه پزشکی با حضور دانشمندان خواهد شد.

استاد گروه پزشکی، پرستشده از کتابهای برنامه و دوره آموزشی پزشکی از نظر استعدادهای آن خواهند گزیده و نتایج آن به دست و
پنداشتن آموزشی دانشگاه پزشکی با حضور دانشمندان خواهد شد (اینجاست آنگاه گزیده).

اجرای برنامه ارزشیابی دوره

اجرای برنامه شامل مراحل زیر است:

• زمان اجرای ارزشیابی

- 1- هر نیمه سال برای بررسی ترمی دوره علوم پایه و فنی و فناوری می باشد.
- 2- در کتابهای هر رشته پزشکی کارآموزی و کارورزی
- 3- در کتابهای هر فاز (علوم پایه، فنی و فناوری، کارآموزی و کارورزی) و کتابهای گیتی دوره می باشد.

• کتاب بررسی دوره نیاز جهت ایجاد ارزشیابی در هر ترم به عهده کمیته ارزشیابی و برنامه ریزی پیشنهاد می شود
و مسئولین زیربط می باشد.

• منابع اطلاعات جهت ارزشیابی شامل دانشجویان، اعضای هیئت علمی، مدیران گروهها و مسئولین بررسی می باشد.
• روش و ابزار جمع آوری اطلاعات شامل پرسشنامه، مصاحبه و بررسی مستندات می باشد.

ارزشیابی دوره پزشکی عمومی به منظور ارزشیابی برنامه طراحی شده، تعیین میزان اجرای فعالیت های تعیین شده (ارزشیابی
قرابت) و تعیین میزان بستگی به اهداف و پیامدهای دوره ارزشیابی انجام می شود.

نسخه بازنگری به اینکه اولین بار در دانشگاه پزشکی مشهد پزشکی تیشله در سال 1399 عهده است و این دانشجویان در
حال حاضر در کتابهای دوره فنی و فناوری می باشد. ارزشیابی در پایان دوره های علوم پایه و فنی و فناوری انجام می گیرد. دانشجویان
کتاب است.

بازگزرده نتایج ارزشیابی برنامه

نسخه و نتیجه اطلاعات و نتایج ارزشیابی جمع آوری اطلاعات و گزینی جلسات اولیه ارزشیابی پس از اعلام بررسی دوره
علوم پایه و دوره فنی و فناوری و تهیه گزارش توسط واحد ارزشیابی صورت می گیرد. در دوره های فنی و جمع آوری اطلاعات
و گزینی جلسات اولیه ارزشیابی پس از اعلام هر رشته با مسئولین فنی و برنامه ریزی هماهنگی صورت می گیرد و نتایج به واحد
ارزشیابی ارسال می گزیده.

گزارش های ارزشیابی در اختیار دانشمندان و معاونت آموزشی پزشکی قرار می گیرد. مواردی که نیاز به اقدام
فوری دارند از طریق معاونت آموزشی به مدیر گروه یا مسئول دوره مربوطه اطلاع داده می شود.

منابع غیر فوری پس از ارزیابی گزیده در کمیته مربوطه در نظر گرفته می شود. دانشگاه به معاونت آموزشی جهت ایجاد
به مدیران گروه و مسئولین فاز مربوطه جهت اقدام منطقی ارجاع می گردد. وبگاه نسخه نیز به کمیته ارزشیابی ارسال می گردد.



مدیران گروهها و مسئولین فارغها با فرست یک نامه اقتضات لازم جهت اصلاح و پیشنهاد خود را به معاونت آموزشی دانشگاه ارسنی می نمایند.

توجه: ارزشیابی مربوط به کن دوره و فارغها به صورت مستقیم توسط مدیر دفتر توسعه آموزش هر کمیته ارزشیابی در پایان هر سال تحصیلی مطرح می گردند.

گزارش نهایی کمیته ارزشیابی جهت تهیه و تدوین به معاونت آموزشی ارجاع می شود.

مسئولیت دیگری و اجرای سایر عملیات پیشنهاد شده از معاونت آموزشی بستگی به نهاد کمیته ارزشیابی می کند.

لینکها و فرمهای ارزشیابی دوره

مرحله علوم پایه

۵: لینک ارزشیابی دوره علوم پایه (پوست شماره یک)

<https://www.digisurvey.net/answers?sid=hs5e4YdlptzgggWaf1Y2u%3D%3D>

مرحله مهندسی بالایی

۵: لینک ارزشیابی دوره مهندسی بالایی (فنون و فناوری) (ارزشنامه پوست شماره دوم)

<https://www.digisurvey.net/answers?sid=GjloaaX0H5ZMfuiF4cxoiMn%3D%3D>

مرحله کارآموزی و کارورزی

۵: لینک ارزشیابی دوره کارآموزی و کارورزی (پوست شماره سه)

هر زمان دوره دانشجویان به دوره کارآموزی و کارورزی تهیه پیشنهادنامه مربوط به این دورهها انجام خواهد شد.

پیشنهادنامه های تکمیل شده مورد ارزیابی قرار گرفته و بر هر مرحله بازخوردی ارسال به مسئولین هر مرحله و مرحله قبل از آن نامه خواهد شد.

۵: ارزیابی پیشنهادهای آموزشی با بررسی طول مدت تحصیل، سطح اصطلاحات، شیوهی یاد و قبولی، میزان موفقیت یا

مشارکتی، تعریف، خروجی و دلایل آن سایر شرایط دانشگاه با استفاده از فرم پیشنهاد تحصیلی (پوست شماره چهار)

ارزشیابی توانمندی

این هر دوره آموزشی بستگی (هر فصله سال) اولین دوره ارزشیابی توانمندی برای رشته جدید آموزشی بستگی سال ۱۳۹۷ یعنی

زمان فارغ تحصیلی دانشجویان روزی ۱۳۹۷ جولایه بود.



با توجه به اینکه دانشگاه قرق کبکسل برتکلی عمومی شماره ۵ و ۶ دوره علوم پایه را به پایان رسانده است و یک گروه فنون تالیفی را به پایان رسانده است تنها ارتکابی دوره علوم پایه برای ۵ و ۶ گروه و ارتکابی دوره فنون تالیفی برای یک گروه انجام می شود.

۵: آشنایی پرستانه ارتکابی کنی برنامه بیوست شماره پنج

<https://www.digisurvey.net/answers/?id=lx8x4Yd1pteggeaWpFrY2r-%3D%3D>

<https://www.digisurvey.net/answers/?id=C-Jl0aaX0H5ZAmuT4cro6In-%3D%3D>

همه سوال قرق کبکسل پرستانه ارتکابی کنی برنامه طراحی کنه و لینک آن در اینجا قرق کبکسل قرار داده شد

۵: لینک ارتکابی برنامه توسط اساتید بیوست کنه

<https://www.digisurvey.net/answers/?id=EcatQcBCgkLFlXyI2PTb7rw963D%63D>

با توجه به اینکه دانشگاه قرق کبکسل برتکلی عمومی شماره ۵ و ۶ دوره علوم پایه را به پایان رسانده است و یک گروه فنون تالیفی را به پایان رسانده است تنها ارتکابی برنامه توسط اساتید کمال فن دانشگاه که اکنون ترمین بررسی را به اهدا میکنند انجام می شود

- ۵: بررسی قرابتها و یاندهای آموزشی دوره برتکلی عمومی (بیوست شماره هفت)
- ۵: بررسی یاندها آموزشی دانش دانشجویان توسط رئیس دانشگاه (امادین علوم برتکلی بیوست شماره هفت)
- ۵: بررسی طرح دوره های اساتید بیوست کنه
- ۵: بررسی اجرای طرح دوره از نظر دانشجویان (بیوست شماره هفت)

این بررسی برای هر درس ۵ هر گروه از بررسی گروه علوم پایه و فنون تالیفی به طور جداگانه انجام می شود به عنوان مثال لینک زیر در جهت بررسی ارائه و کیفیت طرح دوره اساتید فن گروه بررسی فنون طراحی گردیده است

<https://www.digisurvey.net/answers/?id=Vc5p0i7fuAMVHr2BbDvVbz-%3D%3D>

بررسی عملکرد اساتید

- ۵: فرم بررسی عملکرد اساتید برای درس تجزی (هرترم اجزای کنه) (بیوست شماره هشت)
- ۵: فرم بررسی عملکرد اساتید برای درس بکتی (هرترم اجزای کنه) (بیوست شماره نوزده)
- ۵: فرم ارتکابی دوره توسط اساتید گروه (اساتید آموزشی اساتید دیگر اجزای کنه) (بیوست شماره بیست)
- ۵: فرم ارتکابی اعضای هیات علمی توسط همکار اساتید دیگر اجزای کنه (بیوست شماره چهارده)
- ۵: فرم خود ارزیابی اساتید اساتید دیگر اجزای کنه (بیوست شماره بیست)

بررسی آزمون

- ۵: تبیین نامه و فرم بررسی کنی آزمونهای چند گزینه ای (تاریخ و نام سوالات) (بیوست شماره بیست)
- ۵: فرم بررسی کنی آزمونهای چند گزینه ای (جک لیست مبلن) (بیوست شماره هشت)



- 9. فرم بررسی عملکرد تحصیلی دانشجویان در هر مرحله (پیوست شماره هجده)
- 10. شیوه نامه جامع ارزیابی دانشجویان دانشکده پزشکی (پیوست شماره نوزده)

پیوست شماره یک

پرستاشاهه ارزیابی دوره علوم پایه

فصلت این مصحح رعایت میزان رعایت از پرتیله آموزشی دوره علوم پایه				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
1) جدول زمانی اتمرج تحصیلی از دوره آموزشی علوم پایه مناسب بوده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
2) اهداف آموزشی تعیین شده دروس علوم پایه برای دانشجویان به طور شفاف توسط اساتید بیان شده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
3) برنامه آموزشی دوره علوم پایه برای دانشجویان توسط دانشکده ارائه شده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
4) روش و فنون تدریس متناسب با اهداف و ویژگی‌های آموزشی بوده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
5) آزمون های برگزار شده جهت ارزیابی دوره علوم پایه متناسب با اهداف آموزشی بوده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
6) فرایند اعلام نمرات و پاس‌نهایی به استراحتات فراگیران مناسب بوده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
7) اطلاعات برنامه های درسی (مثلاً کتبی، عملی و غیره) از قبل به اساتید یادگیری شفاف اعلام کرده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
8) دروس ارائه شده در دوره علوم پایه، محتوای مورد نیاز یادگیری این دوره را پوشش داده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
9) سربرنامه آموزشی ارائه شده محتوای مرتبط با علوم رفتار و اختصاصی (فصل پزشکی، مثل جراحی، حفظ پزشکی و...) پوشش داده شده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
10) جدول دوره علوم پایه برای فراگیری محتوای ضروری این دوره مناسب بوده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
11) سربرنامه آموزشی دوره، محتوای مرتبط با روشهای علمی شامل تفکر علم، پژوهش و پزشکی مبتنی بر شواهد ارائه شده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف
فصلت دوم (سطح یادگیری) میزان یادگیری دانشجویان پزشکی عمومی در برنامه آموزشی علوم پایه اهداف کلی و اختصاصی هر درس توسط مدرس ارائه شده است.				
کدام موافق	موافق	تقریباً تمام	مخالف	کدام مخالف



با توجه به اهداف کلی و اختصاصی هر درس، آنچه را که در این قصد آموزش گرا داشته است آموزش

گزارشنامه
موفق
خوب
متوسط
ضعیف
=

محتوای آموزشی این دوره با در سطح کاربردی یاد گرفته

گزارشنامه
موفق
خوب
متوسط
ضعیف
=

می تواند از نمونه های خود طی این دوره آموزشی به طور کاربردی و عملی استفاده کند.

گزارشنامه
موفق
خوب
متوسط
ضعیف
=

می تواند با تطبیق اینها کمتر که به بیش از ۷۰ درصد اهداف آموزشی دوره علوم پایه دست پیدا کرده

گروه علوم دوره علوم پایه

گروه دروس آنتونی

کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس آنتونی چگونه بوده است

عالی
خوب
متوسط
ضعیف
=

این درس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس آنتونی رسیده است

۱۰۰ درصد
۷۵ درصد
۵۰ درصد
۲۵ درصد
۰ درصد

پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس آنتونی چگونه بوده است

آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات

تجزیه و تحلیل
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف

گروه دروس فیزیولوژی

کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس فیزیولوژی چگونه بوده است

عالی
خوب
متوسط
ضعیف
=

این درس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس فیزیولوژی رسیده است

۱۰۰ درصد
۷۵ درصد
۵۰ درصد
۲۵ درصد
۰ درصد

پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس فیزیولوژی چگونه بوده است

آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات

تجزیه و تحلیل
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف

گروه دروس بیوشیمی

کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس بیوشیمی چگونه بوده است

عالی
خوب
متوسط
ضعیف
=

این درس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس بیوشیمی رسیده است

۱۰۰ درصد
۷۵ درصد
۵۰ درصد
۲۵ درصد
۰ درصد

پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس بیوشیمی چگونه بوده است

آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات
آزاد درصد
جزئیات

تجزیه و تحلیل
خوب
متوسط
ضعیف
خیلی ضعیف

گروه دروس آدیب

کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس آدیب چگونه بوده است

عالی
خوب
متوسط
ضعیف
=



این درس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس آردن رسیده است.

۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
تشریحی	حرفه	معمولی	خوب	بد
آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت
تشریحی	حرفه	معمولی	خوب	بد

گروه دروس با فناوری

کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس با فناوری چگونه بوده است.

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
------	-----	-------	------	---

این درس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس با فناوری رسیده است.

۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
تشریحی	حرفه	معمولی	خوب	بد
آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت
تشریحی	حرفه	معمولی	خوب	بد

تاریخ اصول خدمات سلامت

کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس اصول خدمات سلامت چگونه بوده است.

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
------	-----	-------	------	---

این درس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس اصول خدمات سلامت رسیده است.

۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
تشریحی	حرفه	معمولی	خوب	بد
آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت
تشریحی	حرفه	معمولی	خوب	بد

درس روانشناسی سلامت

کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس روانشناسی سلامت چگونه بوده است.

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
------	-----	-------	------	---

این درس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس روانشناسی سلامت رسیده است.

۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
تشریحی	حرفه	معمولی	خوب	بد
آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت	آزمه درصد به صورت
تشریحی	حرفه	معمولی	خوب	بد

درس ژنتیک پزشکی

کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس ژنتیک پزشکی چگونه بوده است.

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
------	-----	-------	------	---

این درس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس ژنتیک پزشکی رسیده است.

۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
----------	---------	---------	---------	--------

پوشش محتوای درس توسط مدرس/مدرسين دروس ژنتیک پزشکی چگونه بوده است.



<p>کیلیت تدریس مدرس اعداسین درس اصول تقییه پایه چگونگی بوده است.</p>				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
<p>این درس به چه میزان به اهداف آموزشی درس اصول تقییه پایه رسیده است.</p>				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
<p>پوشش محتوای درس توسط مدرس اعداسین درس اصول تقییه پایه چگونگی بوده است.</p>				
از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات
تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل
<p>درس اصول ایده‌یولوژی</p>				
<p>کیلیت تدریس مدرس اعداسین درس اصول ایده‌یولوژی چگونگی بوده است.</p>				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
<p>این درس به چه میزان به اهداف آموزشی درس اصول ایده‌یولوژی رسیده است.</p>				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
<p>پوشش محتوای درس توسط مدرس اعداسین درس اصول ایده‌یولوژی چگونگی بوده است.</p>				
از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات
تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل
<p>درس مفاهیم فارماکولوژی پزشکی</p>				
<p>کیلیت تدریس مدرس اعداسین درس مفاهیم فارماکولوژی پزشکی چگونگی بوده است.</p>				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
<p>این درس به چه میزان به اهداف آموزشی درس مفاهیم فارماکولوژی پزشکی رسیده است.</p>				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
<p>پوشش محتوای درس توسط مدرس اعداسین درس مفاهیم فارماکولوژی پزشکی چگونگی بوده است.</p>				
از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات
تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل
<p>درس فیزیولوژی پزشکی</p>				
<p>کیلیت تدریس مدرس اعداسین درس فیزیولوژی پزشکی چگونگی بوده است.</p>				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
<p>این درس به چه میزان به اهداف آموزشی درس فیزیولوژی پزشکی رسیده است.</p>				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	۰ درصد
<p>پوشش محتوای درس توسط مدرس اعداسین درس فیزیولوژی پزشکی چگونگی بوده است.</p>				
از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات	از ۰ درصد تا جزئیات
تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل



پیوست شماره دو

برنامه آموزشی دوره فیزیوتراپی

قسمت اول سطح بالاتر جهت ابراز صلاحیت آموزشی دوره آموزشی				
۱) اهداف آموزشی تعیین شده جهت مباحث فیزیوتراپی برای دانشجویان به طور تفصیلی توسط اساتید بیان شده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۲) روش و قلمرو دروس، متناسب با اهداف و ویژگی‌های آموزشی بوده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۳) آزمون‌های برگزار شده جهت ارزیابی دوره فیزیوتراپی متناسب با اهداف آموزشی بوده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۴) طریقه تدریس و استفاده از روش‌ها و ابزارها متناسب بوده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۵) مباحث ارائه شده در دوره علوم پایه - بهداشتی متناسب جهت ورود به دوره، مفیدات بالینی فراهم کرده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۶) محتوای دروس علوم پایه، به شکل مناسبی در دروس مفیدات بالینی انجام گرفته است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۷) در برنامه آموزشی ارائه شده، محتوای مرتبط با علوم رفتار و اختصاصی، اخلاق پزشکی، مباحث حرفه‌ای، خطی پزشکی، مهارت‌های ارتباطی، مسئولیت پذیری و ... را پوشش داده شده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۸) در برنامه آموزشی این دوره، محتوای مرتبط با روش‌های علمی شامل تکنیک‌های پژوهشی و پزشکی می‌تواند ارائه شده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۹) مباحث مفیدات بالینی بهداشتی جهت ورود به دوره کارآموزی انجام می‌گردد.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۱۰) برنامه آموزشی دوره فیزیوتراپی برای دانشجویان توسط اساتید ارائه شده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۱۱) جدول دوره فیزیوتراپی برای فراگیری محتوای ضروری این دوره متناسب بوده است.				
قسمت دوم (سطح یادگیری) میزان یادگیری دانشجویان در برنامه آموزشی فیزیوتراپی				
۱) اهداف کلی و اختصاصی هر درسی توسط اساتید بیان شده است.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۲) با توجه به اهداف کلی و اختصاصی هر درسی، آنچه را که اساتید قصد آموزش آن را داشته‌اند، توضیح داده‌اند.				
گزارشگر	موافق	مخالف	گزارشگر	گزارشگر
۳) محتوای آموزشی این دوره را در سطح کارآموزی یاد گرفته‌اند.				



گزارش موقعیت	موقعیت	نظریه‌پرداز	محل	گزارش محتوای
۴) می‌تواند از توجه‌های خود طی این دوره آموزشی به طور گریزانی و عملی استفاده کند.				
گزارش موقعیت	موقعیت	نظریه‌پرداز	محل	گزارش محتوای
۵) می‌تواند با تحلیل‌های کیفی که به بیش از ۷۰ درصد اهداف آموزشی دوره فیزیوتراپی است بافته‌ای				
گزارش موقعیت	موقعیت	نظریه‌پرداز	محل	گزارش محتوای
فصلت سوم: دروس دروس فیزیوتراپی				
درس استرالای بلین				
کیفیت تدریس مدرس: مدرسین دروس روش تحقیق و پرستاری مبتنی بر شواهد چگونه بوده است.				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
این دروس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس روش تحقیق و پرستاری مبتنی بر شواهد رسیده است.				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	بخش درجه
پوشش محتوای دروس توسط مدرس: مدرسین دروس روش تحقیق و پرستاری مبتنی بر شواهد چگونه بوده است.				
آیا: درصد ۶ جزئیات	آیا: درصد ۴ جزئیات	آیا: دروس ۲ صورت	آیا: دروس به صورت کلی	آیا: دروس ۰ صورت
تجزیه و تحلیل	تجزیه	مشکل	تحلیلی کلی	تحلیلی کلی
گروه دروس بیماری‌های جنین				
کیفیت تدریس مدرس: مدرسین دروس بیماری‌های جنین چگونه بوده است.				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
این دروس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس بیماری‌های جنین رسیده است.				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	بهره‌رسان
پوشش محتوای دروس توسط مدرس: مدرسین دروس بیماری‌های جنین چگونه بوده است.				
آیا: درصد ۶ جزئیات	آیا: درصد ۴ جزئیات	آیا: دروس ۲ صورت	آیا: دروس به صورت کلی	آیا: دروس ۰ صورت
تجزیه و تحلیل	تجزیه	مشکل	تحلیلی کلی	تحلیلی کلی
گروه دروس بیماری‌های عوارض و کبد				
کیفیت تدریس مدرس: مدرسین دروس بیماری‌های عوارض و کبد چگونه بوده است.				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
این دروس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس بیماری‌های عوارض و کبد رسیده است.				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	بهره‌رسان



پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس بيمارهاي گوش و گند چگونگي بوده است.				
آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات	خوب	متوسط	ضعيف	=
تجزيه‌بندي	خوب	متوسط	ضعيف	=
گرويه دروس بيمارهاي گلبه				
گويشت تدريس مدرس/مدرسين دروس بيمارهاي گوش و گند چگونگي بوده است.				
آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات	خوب	متوسط	ضعيف	=
تجزيه‌بندي	خوب	متوسط	ضعيف	=
گرويه دروس بيمارهاي قلب و عروق				
گويشت تدريس مدرس/مدرسين دروس بيمارهاي قلب و عروق چگونگي بوده است.				
آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات	خوب	متوسط	ضعيف	=
تجزيه‌بندي	خوب	متوسط	ضعيف	=
گرويه دروس بيمارهاي گوش و گند				
گويشت تدريس مدرس/مدرسين بيمارهاي گوش و گند چگونگي بوده است.				
آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات	خوب	متوسط	ضعيف	=
تجزيه‌بندي	خوب	متوسط	ضعيف	=
گرويه دروس بيمارهاي گوش و گند				
گويشت تدريس مدرس/مدرسين بيمارهاي گوش و گند چگونگي بوده است.				
آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات	خوب	متوسط	ضعيف	=
تجزيه‌بندي	خوب	متوسط	ضعيف	=
گرويه دروس پاتولوژي				
گويشت تدريس مدرس/مدرسين دروس پاتولوژي چگونگي بوده است.				
آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات	خوب	متوسط	ضعيف	=
تجزيه‌بندي	خوب	متوسط	ضعيف	=
گرويه دروس پاتولوژي				
گويشت تدريس مدرس/مدرسين دروس پاتولوژي چگونگي بوده است.				
آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات آرايه دروس با جزئيات	خوب	متوسط	ضعيف	=
تجزيه‌بندي	خوب	متوسط	ضعيف	=
گرويه دروس پاتولوژي				



گروه دروس فارماکولوژی:

کفایت تدریس مدرسان مدرسین دروس فارماکولوژی چگونگی بوده است:

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عذر درجه
تقریباً ۱۰۰ درصد	تقریباً ۷۵ درصد	تقریباً ۵۰ درصد	تقریباً ۲۵ درصد	تقریباً ۱۰ درصد

پوشش محتوای دروس توسط مدرسین مدرسین دروس فارماکولوژی چگونگی بوده است:

تقریباً ۱۰۰ درصد	تقریباً ۷۵ درصد	تقریباً ۵۰ درصد	تقریباً ۲۵ درصد	تقریباً ۱۰ درصد
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

گروه دروس بیمارهای جراحی:

کفایت تدریس مدرسان مدرسین دروس بیمارهای جراحی چگونگی بوده است:

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عذر درجه
تقریباً ۱۰۰ درصد	تقریباً ۷۵ درصد	تقریباً ۵۰ درصد	تقریباً ۲۵ درصد	تقریباً ۱۰ درصد

پوشش محتوای دروس توسط مدرسین مدرسین دروس بیمارهای جراحی چگونگی بوده است:

تقریباً ۱۰۰ درصد	تقریباً ۷۵ درصد	تقریباً ۵۰ درصد	تقریباً ۲۵ درصد	تقریباً ۱۰ درصد
------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

گروه دروس کلیه:

کفایت تدریس مدرسین مدرسین دروس کلیه چگونگی بوده است:

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عذر درجه
تقریباً ۱۰۰ درصد	تقریباً ۷۵ درصد	تقریباً ۵۰ درصد	تقریباً ۲۵ درصد	تقریباً ۱۰ درصد

گروه دروس بیمارهای تنفس:

کفایت تدریس مدرسین مدرسین دروس بیمارهای تنفس چگونگی بوده است:

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عذر درجه
تقریباً ۱۰۰ درصد	تقریباً ۷۵ درصد	تقریباً ۵۰ درصد	تقریباً ۲۵ درصد	تقریباً ۱۰ درصد

گروه دروس بیمارهای عفونی:

کفایت تدریس مدرسین مدرسین دروس بیمارهای عفونی چگونگی بوده است:

عالی	خوب	متوسط	ضعیف	=
------	-----	-------	------	---



این دروس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس بیماری‌های عفونی رسیده است:				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عبارت درجه
پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های عفونی چگونه بوده است:				
ارائه دروس با جزئیات	ارائه دروس با جزئیات	ارائه دروس به صورت	ارائه دروس به صورت کلی	ارائه دروس به صورت
تفصیلات	عمومی	مشامل	تفصیلات	تفصیلات
گروه دروس بیماری‌های عفونی و میکروبیولوژی				
کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های عفونی و میکروبیولوژی چگونه بوده است:				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بد
این دروس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس بیماری‌های عفونی و میکروبیولوژی رسیده است:				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عبارت درجه
پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های عفونی و میکروبیولوژی چگونه بوده است:				
ارائه دروس با جزئیات	ارائه دروس با جزئیات	ارائه دروس به صورت	ارائه دروس به صورت کلی	ارائه دروس به صورت
تفصیلات	عمومی	مشامل	تفصیلات	تفصیلات
گروه دروس بیماری‌های روماتولوژی				
کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های روماتولوژی چگونه بوده است:				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بد
این دروس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس بیماری‌های روماتولوژی رسیده است:				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عبارت درجه
پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های روماتولوژی چگونه بوده است:				
ارائه دروس با جزئیات	ارائه دروس با جزئیات	ارائه دروس به صورت	ارائه دروس به صورت کلی	ارائه دروس به صورت
تفصیلات	عمومی	مشامل	تفصیلات	تفصیلات
گروه دروس بیماری‌های اعصاب				
کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های اعصاب چگونه بوده است:				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بد
این دروس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس بیماری‌های اعصاب رسیده است:				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عبارت درجه
پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های اعصاب چگونه بوده است:				
ارائه دروس با جزئیات	ارائه دروس با جزئیات	ارائه دروس به صورت	ارائه دروس به صورت کلی	ارائه دروس به صورت
تفصیلات	عمومی	مشامل	تفصیلات	تفصیلات
گروه دروس بیماری‌های روانپزشکی				
کیفیت تدریس مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های روانپزشکی چگونه بوده است:				
عالی	خوب	متوسط	ضعیف	بد
این دروس به چه میزان به اهداف آموزشی دروس بیماری‌های روانپزشکی رسیده است:				
۱۰۰ درصد	۷۵ درصد	۵۰ درصد	۲۵ درصد	عبارت درجه
پوشش محتوای دروس توسط مدرس/مدرسين دروس بیماری‌های روانپزشکی چگونه بوده است:				



بیوست شفا و به

برمنشنامه ارزشیابی نحوه کارآموزی و کارورزی کتاب اولیه که در آن سوالات مربوط به ارزشیابی نحوه قرار خواهی دریافت

سوالاتی که در این بخش از کتاب کارآموزی قرار خواهد گرفت

سوالات	مواضع	نظریات	مخاطب	کتابخانه
--------	-------	--------	-------	----------

در ضمن پایان کارآموزی و کارورزی برمنشنامه ارزشیابی نحوه کارآموزی و کارورزی متناسب با این سوالات قرار خواهد گرفت.



بیوست شماره چهار

پرستاشانه ارزیابی برنامه‌های آموزشی

ارزادگوشی	محتوا آموزشی	روش ارزش فرایند	روش ارزش محتوا	ارزادگوشی
آیست کار و امکانات واحد دانشجوین	آیست کار و امکانات واحد فوق دانشجوین	گشتن مستندات و مصوات چیدانه شوره (آیست کار و امکانات) رئیس دانشکده و معاون دانشکده	برگزاری جلسه شورای آموزشی دانشکده و کمک‌محل از تهریز (آیست کار و امکانات) رئیس دانشکده و معاون دانشکده	آیست کار و امکانات واحد دانشجوین
برنامه روزی فرایند اجرایی آزمون های تکمیلی (میانگنی و تراکمی پایانی) دروس عمومی	برگزاری موقه آزمون ها و زمانبندی دانشجوین	گشتن مستند و دستورالعمل های برگزاری آزمون و ایستادن از اجرای درست و جوشن ان	برگزاری جلسه کمیته آزمون دانشجو جهت طراحی سواته امتحانیه و برگزاری جلسه آزمون دانشکده جهت برنامه ریزی آزمون ها	برنامه روزی فرایند اجرایی آزمون های تکمیلی
برنامه روزی فرایند اجرایی آزمون های عمومی	برگزاری موقه آزمون ها و زمانبندی دانشجوین	گشتن مستند و دستورالعمل های برگزاری آزمون و ایستادن از اجرای درست و جوشن ان (آیست کار و امکانات) معاون دانشکده	برگزاری جلسه کمیته آزمون دانشجو و ایستادن از اجرای سواته امتحانیه و برگزاری جلسه آزمون دانشکده جهت برنامه ریزی آزمون ها	برنامه روزی فرایند اجرایی آزمون های عمومی
برگزاری آزمون های جامع علوم پایه، پیش کارورزی و صلاحیت بالینی	میان موقتیه دانشجوین در آزمون ها	گشتن مستند و دستورالعمل های برگزاری آزمون و	برگزاری جلسه شورای آموزشی دانشکده و گشتن برگزاری امتحانات دانشکده جهت برنامه ریزی آزمون ها	برگزاری آزمون های جامع



		اجرای طرح پوشش	فصلنامه علمی منطقه و مرکز سطح آموزش پزشکی و تخلیج علمی سطح آزمون و سایر تجاربچه ها برگزاری آزمون های تخصصی	
مطالعه دانشجوین و بررسی مرکز آزمون علمی	مهارت های مورد انتظار خدمت آموخته	گسترش مستمر مستندات شامل طرح دوره ها و برنامه آموزشی	تجدید محتوای برنامه آموزشی و طرح مورد نیاز آشنایی مستخدمین های پزشکی عمومی با مشکلات و درمان علمی	کتاب توانمندی ها و مهارت های علمی مورد انتظار در هر دوره
مواجهه با مشکلات	میزان رضایتمندی کلیه دانشجوین	ارتقای مستندات طبق جدول	بومی سازی برنامه های آموزشی و پرداخت توجه به نیازها و مشکلات عمومی وراث پهناست گذاری شده ها و استوار عمل در محیط شهری آموزشی و بیماری شناسی و ارتقای آن ها روی حالت دانشکده و سایر کمال های مجازی جهت تخلیج علمی به درمان	تجدید برنامه ها و توجه ها و دستور العمل های آموزشی در دانشکده
مطالعه دانشجوین	میزان رضایتمندی کلیه دانشجوین	بررسی حالت دانشکده	ارتقای فرایند و فرآیند آموزشی حفظ اصول آموزشی و پژوهشی بالمنطقه به روز رسانی حالت دانشکده و سایر کمال های مجازی جهت تخلیج علمی به دانشجوین	ارتقای فرایند و فرآیندهای آموزشی در دانشکده
مطالعه دانشجوین	میزان رضایتمندی کلیه دانشجوین	ارزیابی علمی و ارتقای علمی مختلف دانشکده و بیمارستان ها و ارتقای علمی داخلی و پژوهشی جهت اجرای صحیح برنامه و گزارش گیری از مستندات علمی	تجدید خدمات عمومی ارتقای علمی و توسعه خدمات آموزشی و پژوهشی دانشکده برای ارتقای کیفیت آموزش علمی، بهداشتی ها و امکانات بر اساس استانداردهای علمی پزشکی عمومی	تجدید فضای فضای آموزشی و تجهیزات



پیوست شماره پنج

برسشنامه آموزشی کلی برنامه

با توجه به اینکه هنوز برنامه فارغ التحصیلی دانشکده استراتژی کلی برنامه در سال ۱۳۹۶ که مربوط به پرونده پزشکی عمومی فارغ التحصیل استودنجهام خواهد شد در عین حال برسشنامه های طراحی شده برای علوم پایه و تکنولوژی و نتایج حاصل از آن برای استکاد از نتایج در آینده نگهداری خواهد شد.



پیوست شماره شش

پرستاشاهه ارزشیابی برنامه توسط اساتید

بررسی صورتی نیست آمده در طول دوره آموزشی مگر خود را است به جملات زیر در کنید				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۱) رسالت و اهداف دانشکده پزشکی برای اجرای برنامه آموزش پزشکی مشخص و واضح بیان شده است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۲) راهبردهای آموزشی دانشکده در راستای اهداف برنامه آموزش پزشکی است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۳) برنامه آموزشی دانشکده در راستای آموزش مبتنی بر توانمندی دانشجویان، تکرار و مهارتی برای ارتقاء دانشجو به صلاحیت حرفه ای اطمینان است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۴) برنامه آموزشی ارائه شده توسط شما شامل محتوای مرتبط با رویکردهای علمی شامل تفکر انتقادی، پژوهش و پزشکی مبتنی بر شواهد است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۵) بخشی از آموزش در راستای آموزش مبتنی بر جامعه و رویکرد ارتقاء سلامت همه جایی است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۶) برنامه آموزشی در راستای دانشجو محور و انتقال مسئولیت یادگیری به دانشجویان و یادگیری مادام العمر است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۷) روشهای تدریس متناسب با اهداف آموزشی برای تحلیلی توانمندی مورد نظر است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۸) فرآیندهای یادگیری در قالب روشهای بالینی در محیطهای داخلی و خارج بیمارستانی متناسب با نیازهای پزشکی عمومی فراهم است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۹) در محیط بالینی، ضمن برخورداری از نظارت مناسب امکان پذیرش تدریسی مسئولیت برای دانشجو فراهم شده است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۱۰) در مقطعی که آموزش می‌دهید دانشجو از آمادگی پایه ای و لازم برای ورود به این مقطع برخوردار نیست.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۱۱) توانمندی دانشجو در هر مقطع در سه حوزه شناختی، مهارتی و تکراری مورد ارزیابی قرار گرفته است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۱۲) آزمون های ارزیابی توانمندیهای دانشجو در مقطع مورد تدریس شما متناسب زمانی با اهداف آموزشی آن حوزه است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۱۳) روند آموزش کلیج ارزیابی دانشجو و دانشجویین به بهترین روش ممکن و متناسب است.				
کاملاً موافق	موافق	ظرفی ندارم	مخالف	کاملاً مخالفم
۱۴) ارزیابیهای بالینی و پژوهشی در فرآیند یادگیری و یادگیری استفاده می شود.				



گزارش موقع	موقع	شرح نام	محل	گزارش
				(۱۳) محتوای ضروری آموزشی مناسب با زمان احتمالی ارائه به آتی است
گزارش موقع	موقع	شرح نام	محل	گزارش
				(۱۴) به منظور کلی کیفیت آموزش پژوهشی در این دانشگاه مناسب است
گزارش موقع	موقع	شرح نام	محل	گزارش
ارزیابی عملکرد دانشگاه				
				(۱) سیاست فراچرخان، جنب و جود (نارنگیری) انتقادی جهت علمی
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۲) ارزشیابی مستمر اساتید بر اساس شرح وظایف و مسئولیت ها
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۳) توسعه سازی و معیشت آموزشی از اساتید
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۴) گسترش اساتید با برکنار کردن اساتید غیر علمی، و روشهای نوین تدریس در این رابطه
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۵) فراهم کردن تسهیلات فیزیکی کافی و مناسب برای انتقادی جهت تحقق برنامه آموزشی
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۶) فراهم کردن تسهیلات فیزیکی کافی و مناسب برای دانشجویان جهت تحقق برنامه آموزشی
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۷) تهیه امکانات و تجهیزات فناوری های نوین آموزشی جهت ارتقاء و بهبود محیط آموزشی
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۸) وجود زیر ساخت مناسب پژوهشی برای دانشجویان جهت اجرای برنامه پژوهشی
(۹) مشخص بودن اولویت های پژوهشی				
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۱۰) اصلاح برنامه آموزشی بر اساس پژوهشی و دانش پژوهشی پژوهشی
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۱۱) همکاری دانشگاه با سایر مؤسسات آموزشی از نظر تبادل استاد و دانشجو
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۱۲) اجرای آیین نامه استاد مشاور و برگزاری و معیشت آموزشی دانشجویان
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۱۳) برگزاری دوره آموزشی مرتبط با وظایف استاد مشاور
عالی	خوب	متوسط	خفیف	(۱۴) دعوت از اساتید برای مشارکت در جلسات هیات و یا هر دو نهاد گروه دانشجویی و آیین اجماع رفع مشکلات دانشجویان
عالی	خوب	متوسط	خفیف	د گروه



۱۲	تحسیم گیت اجتهادی	مطلب	مطلب
۱۳	تبت فلسفه‌های پزشکی	مطلب	مطلب
۱۴	محوطه افلاکین پزشکی	مطلب	مطلب
۱۵	اشترقی های پادش عراقت های بهداشتی	مطلب	مطلب
۱۶	شخص ما و سیاستهای بهداشتی	مطلب	مطلب
۱۷	مدیریت بحران های بیوفزیک، شیمیایی و طبیعی	مطلب	مطلب
۱۸	علوم رفتار (روشنایی، جامعه‌شناسی پزشکی...)	مطلب	مطلب
۱۹	تاریخ طایر مکتف و حکمت	مطلب	مطلب
۲۰	عراقت های پادش بهداشتی	مطلب	مطلب



بیوست شتارو هفت

بررسی بیافتدای آموزش دوره پزشکی عمومی

برای ارزیابی بیافتدای آموزش از بیوست شماره ۳ استفاده می شود



پیوست شماره هشت

البتگه پرسشنامه بررسی پیامد آموزشی دانش آموزان توسط رئیس دانشکده / معاون علوم پزشکی

<https://ceda.uuug.ac.ir/graduation-survey-form.html>



پیوست شماره ۱۵

پوستکده بررسی اجرایی طرح دوره از نظر دانشجو		
۱) قبل از شروع ترم اهداف کلی و جزئی درس مطرح شده است		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۲) طبق طرح دوره تدریس در راستای اهداف رفتاری درس و نیز به خطه شناختی، انگیزشی و مهارتی بوده است		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۳) شیوه اجرای درس تغییر و تطبیق طرح دوره بوده است؟		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۴) روش تدریس برای رسیدن به اهداف آموزشی مطابق طرح دوره بوده است.		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۵) طبق طرح دوره از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده شده است.		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۶) طبق طرح دوره، تکالیف دانشجویان داخلی یا خارج کلاسی، در جهت تحقق دانشجو محوریت ارائه و اجرا شده است		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۷) طبق طرح دوره ارزشیابی تکوینی صورت گرفته است.		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۸) طبق طرح دوره، به ارزشیابی های تکوینی بازگراز شده بازخورد متناسب داده شده است.		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۹) منابع هر جلسه کلاسی (طبق طرح دوره) مطرح شده است.		
خوب کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۱۰) مقررات آموزشی هر جلسه (طبق طرح دوره) رعایت شده است.		
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است
۱۱) اسامی بعد از ارائه طرح دوره در ابتدای ترم طرح درس روزانه را در هر جلسه به صورت شفاهی ارائه دادند		
		استند
به طور کامل	خوب نسبی	طرح دوره ارائه نشده است



بیوست شماره بازه

پروسی عملکرد استاد برای درس نظری

اسم دانشجو

دانشگاه علوم پزشکی مشهد

گرم نظار سنجی دانشجویان دربارهٔ اعضای هیات علمی در درس تئوری

فصلنامه علمی

با توجه به اینکه نتایج این فرم در پیوسته فرایند آموزشی و تحقیق دوره فرسای نقش مولفین دارد، خواهشمند است در تکمیل آن رعایت وقت و اوقات در قیام خود را لحاظ فرمایید.

مشخصات دانشجو		نام گروه	سال تحصیلی	نوع تکمیلی	پهن
		استادیار	دانشیار	استاد	
ردیف	موضوع	نوع	موضوع	نوع تکمیلی	پهن
1	کتابچه اهداف، محتوا، منابع درس و روش های ارزیابی در کلاس در ابتدای ترم ارائه طرح درس توسط استاد				
2	آشنایی با اهمیت و شکل مطلب درسی				
3	کتابچه محتوای ارائه شده با سرهم جدولی و اهداف درس				
4	حفاظت علمی و اخلاقی از موضوع درس				
5	جامعیت بیستگی و تکرار محتوای آموزشی				
6	استفاده از روش های تکرار و متناسب با موضوع تدریس (آمار گیری، حل مسئله، ایفای نقش، پرسش و پاسخ، گروه های کوچک و ...)				
7	استفاده صحیح و اجازت سوال کمک آموزشی بر اساس هدف و موضوع درس (تفاوتی مرتبط با موضوع درس)				
8	فایل های صوتی، فیلم های آموزشی، انیمیشن و ...				
9	سختاوری ارائه مثال های کاربردی در فضایی غیر کلاس درس و نظرسنجی های مربوطه و مشتق				
10	استفاده از متن و منابع آموزشی مناسب و جدید				
11	توجهی دانشجویی به سوانح دانشجویان				
12	مشارکت دادن دانشجویان در بهایتهای علمی و مطالب درسی گامی به کتاب موضوع				
13	توجهی و وقت در نبود موضوع درس با علایق و نیازهای دانشجویان				
14	رعایتی مناسب و سعی جهت خنکتر بهر بهاری تر وقت کلاس				
15	میزان پاسخگویی و معرفی منابع بیشتر برای یادگیری محتوای درس				
16	انتقال محتوای آموزشی از سطح تئوری در کلاس به کاربرد آن در آینه				
17	توجهی و وقت در رفع مشکلات دانشجویان به عنوان استاد مشاور (گالشیان درین زمینه آشنایان)				



	۱۷) ایجاد انگیزه در دانشجویان مطالعه و تحقیق	
	۱۸) ارزیابی مستمر دانشجویان از محتوای ارائه شده در طول ترم تحصیلی (امتحانات میان ترم، سؤالات و ...)	
	۱۹) ارائه بازخورد مناسب در خصوص میزان یادگیری دانشجویان و اصلاح نقاط ضعف و مشکلات دانشجویان در طول دوره و ترم آتی	
اخلاق حرفه‌ای	۲۰) رعایت اصول اخلاقی و حرفه‌ای در برخورد با دانشجویان (حماسه برپا کردن استندارت دانشجویی، گفتار زیبا و ...)	
انزواطلبی	۲۱) نظارت بر دانشجویان رفتار نادره یا نامناسب دانشجویان به صورت گروهی و انفرادی	
تفویض اختیار	۲۲) اجتناب از مسئولیت‌های بیجا و بیگانه	
	۲۳) حضور به موقع و حضور فعال در کلاس، رعایت نظم و انضباط کلاس	
	۲۴) توجه به حضور به موقع دانشجویان و رعایت نظم و مقررات آموزش	
مدیریتی و اجرایی	۲۵) توانایی استفاده از مدیریت و نظارت	
	۲۶) امکان دسترسی به اسناد برای نقد و بررسی و پاسخگویی به سؤالات و به صورت خصوصی در خارج از کلاس	
	۲۷) در زمینه‌های مختلف و غیر خصوصی به صورت انفرادی، گروهی و شبکه‌های اجتماعی و ...	
	۲۸) اطلاع‌رسانی و هماهنگی علمی دانشجویان در صورت تغییر برنامه کلاس	
	۲۹) میزان علاقه شما در ترم آتی نسبت به این استاد	

۳۰) سایر نظرات خود را در صورت لزوم در بازه مشخص مربوطه به طور خلاصه درج فرمایید

=====



	۱۸) رعایت موبین آموزشی محیط های دست به هم زدن دانشجویان و کلیه پرسنل بخش ۱۹) رفتار عادلانه با تمام دانشجویان به دور از هر گونه تبعیض ۲۰) ارائه آموزش صحیح بازاری جهت برپایی ایستگاه مسدود کردن درمغز و معده و با همراهی معارف ۲۱) اجتناب مسئولیت ناموسی و داشتن وجدان گریز	تخلیج جرمه ای و ایجاباتی
	۲۲) حضور منظم و فعال در فعالیت های آموزشی دانشگاه و مساجد و باشگاه های کارآموزان ۲۳) کنترل حضور و غیاب و آرامشگر بازاری کارآموزان	نظم و انضباط
	۲۴) اجتناب از اشتباه در تشریح و مدیریت فعالیت های آموزشی و پیروی از کارآموزی ۲۵) نظارت موثر بر فعالیت های علمی و حرفه ای کارآموزان	حرفه ای و اجرایی
	۲۶) امکان دسترسی به استاد در مورد مطالب علمی مرتبط با مبحث یا بحثی و اختراع و اختراعاتی در خارج از کلاس میزان علاقه شما در گذراندن روایش دیگر با این استاد	

• سایر نظرات خود را در صورت لزوم در بالا ستون مربوطه به شرح خلاصه درج فرمایید:

=====

=====

.....



بیوست شنگره سبز ۱۳۹۵

انجمن علمی دانشجویی گروه علوم پایه، رئیس دانشکده و معاون

تیم علمی

دانشکده علوم پزشکی بشار

گرم نگار سنجی از معاون آموزشی درباره کیفیت عملکرد آموزش اعضاء هیات علمی

موضوع		نوع سنجی
توسعه و پیشرفت	۱) میزان بهره‌مندی از ابزارهای نوین آموزشی (مجازی، اینترنتی و ...)	توسعه و پیشرفت
	۲) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
	۳) روش‌ها و راه‌های نوین در زمینه‌های یادگیری و تدریس	
	۴) فعالیت‌ها و برنامه‌های نوین در زمینه‌های پژوهش و توسعه	
	۵) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
کیفیت و رضایت	۶) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	کیفیت و رضایت
	۷) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
	۸) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
	۹) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
توسعه و پیشرفت	۱۰) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	توسعه و پیشرفت
	۱۱) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
	۱۲) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
	۱۳) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
کیفیت و رضایت	۱۴) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	کیفیت و رضایت
	۱۵) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
	۱۶) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	
	۱۷) میزان بهره‌مندی از روش‌های نوین ارزشیابی	



	۱۶) جدول پیوسته در وقت معین هر روز	
	۱۷) روایت نامه و ترجمه در وقت معین هر روز	کتاب و کتابخانه
	۱۸) خطبه صبح، خطبه یا دعاها مؤلفی هر روز	
	۱۹) جدول مطالب و فصل در جلسات و برنامه‌های آموزشی هر روز	
	۲۰) برنامه‌های آموزشی و پژوهشی در پایان و ابتدای هر هفته	
	۲۱) توزیع و اعلام برنامه‌های علمی، هنری و ورزشی هر روز	
	۲۲) برنامه (شکل) آموزشی	
	۲۳) برنامه یا جدول حرکت از کلاس	
	۲۴) برنامه و جدول کارهای هر هفته در کتابخانه و کتابفروشی هر روز	مدرسه و آموزش
	۲۵) جدولی از مشکلات، نمرات هر روز، مراحل امتحان، آموزش و برنامه‌های گروهی و جهت ارتقاء سطح آموزش	
	۲۶) برنامه‌های منسجم و هماهنگ جهت تفریح و تفریحی هر روز	
	۲۷) جدولی از ارزش و اهمیت کتاب‌های هر روز	
	۲۸) جدولی از تقسیم‌بندی جدولی از ارزش و اهمیت هر روز	
	۲۹) جدولی جهت ارتقاء سطح و ارزش و اهمیت هر روز	
	۳۰) جدولی از اهمیت و ارزش هر روز	
	۳۱) هر روزی که در جدولی از اهمیت و ارزش هر روز	

۳۲) جدولی از اهمیت و ارزش هر روز، هر روزی که در جدولی از اهمیت و ارزش هر روز

۳۳) جدولی از اهمیت و ارزش هر روز، هر روزی که در جدولی از اهمیت و ارزش هر روز

۳۴) جدولی از اهمیت و ارزش هر روز

۳۵) جدولی از اهمیت و ارزش هر روز

۳۶) جدولی از اهمیت و ارزش هر روز



بیوست شماره چهارده

پرورشانه ارزشیابی اعضای هیات علمی توسط همکاران

اسم خانگی

دانشگاه علوم پزشکی تهران

فرم نظر سنجی از همکار هیات علمی درباره کیفیت آموزش اعضای هیات علمی

موضوع		بسیار کم	کم	متوسط	زیاد	بسیار زیاد
1	تخصصی بودن					
2	تعمیرات					
3	تعمیرات					
4	تعمیرات					
5	تعمیرات					
6	تعمیرات					
7	تعمیرات					
8	تعمیرات					
9	تعمیرات					
10	تعمیرات					
11	تعمیرات					
12	تعمیرات					
13	تعمیرات					
14	تعمیرات					
15	تعمیرات					

توجه: نظرات خود را در صورت لزوم در باره مدرسی در رابطه با حق کارنامه فراموش نکنید

فردی که این فرم را تکمیل می کند باید نام خود را در قسمت مشخص شده درج نماید

نام خانوادگی

شماره تماس

آدرس ایمیل

تخصص



بیوست شماره شکرده



فرد گزارشی تحلیلی آزمون های چندگزینه ای

نام گروه ارشد:

تخصص سال تحصیلی:

این گزارش مبتنی بر نتایج حاصل از سوالات آزمون های چندگزینه ای است. این سوالات از میان سوالات آزمون های جامع و تخصصی است. سوالات آزمون های جامع و تخصصی به دو دسته سوالات آزمون های چندگزینه ای و سوالات آزمون های تشریحی تقسیم شده است.

1- ضریب آزمون (Nesn) این ضریب به منظور سنجش میزان دشواری سوالات آزمون و سنجش میزان تسلط آزمون کنندگان بر سوالات آزمون است. این ضریب به صورت زیر محاسب می شود: $Nesn = \frac{S}{S_{max}}$ که در آن S نمره آزمون است و S_{max} نمره کل سوالات آزمون است. این ضریب به صورت زیر محاسب می شود: $Nesn = \frac{S}{S_{max}}$ که در آن S نمره آزمون است و S_{max} نمره کل سوالات آزمون است.

2- ضریب دشواری (Difficulty Coefficient) از جمله ضرایب آزمون است که به منظور سنجش میزان دشواری سوالات آزمون و سنجش میزان تسلط آزمون کنندگان بر سوالات آزمون است. این ضریب به صورت زیر محاسب می شود: $DC = \frac{S}{S_{max}}$ که در آن S نمره آزمون است و S_{max} نمره کل سوالات آزمون است.

3- ضریب تمیز (Distinction Coefficient) از جمله ضرایب آزمون است که به منظور سنجش میزان تمیز سوالات آزمون و سنجش میزان تسلط آزمون کنندگان بر سوالات آزمون است. این ضریب به صورت زیر محاسب می شود: $DC = \frac{S}{S_{max}}$ که در آن S نمره آزمون است و S_{max} نمره کل سوالات آزمون است.

جدول شماره 1: مقیاس مربوط به تحلیل گنی آزمونهای پایان دوره ارشد

رتبه	نام آزمون	نام استاد	سوالات	شرکت کننده	میانگین نمرات	تعداد	وضعیت گنی سوالات		
							تاریخ	مکان	تعداد
1									
2									

توضیحات:

1- تحلیل آماری حاصل از نتایج آزمون های چندگزینه ای از جمله ضرایب آزمون و سنجش میزان تسلط آزمون کنندگان بر سوالات آزمون است. این ضرایب به صورت زیر محاسب می شود: $Nesn = \frac{S}{S_{max}}$ که در آن S نمره آزمون است و S_{max} نمره کل سوالات آزمون است.

2- ضریب دشواری (Difficulty Coefficient) از جمله ضرایب آزمون است که به منظور سنجش میزان دشواری سوالات آزمون و سنجش میزان تسلط آزمون کنندگان بر سوالات آزمون است. این ضریب به صورت زیر محاسب می شود: $DC = \frac{S}{S_{max}}$ که در آن S نمره آزمون است و S_{max} نمره کل سوالات آزمون است.

3- ضریب تمیز (Distinction Coefficient) از جمله ضرایب آزمون است که به منظور سنجش میزان تمیز سوالات آزمون و سنجش میزان تسلط آزمون کنندگان بر سوالات آزمون است. این ضریب به صورت زیر محاسب می شود: $DC = \frac{S}{S_{max}}$ که در آن S نمره آزمون است و S_{max} نمره کل سوالات آزمون است.

4- این گزارش مبتنی بر نتایج حاصل از سوالات آزمون های چندگزینه ای است. این سوالات از میان سوالات آزمون های جامع و تخصصی است. سوالات آزمون های جامع و تخصصی به دو دسته سوالات آزمون های چندگزینه ای و سوالات آزمون های تشریحی تقسیم شده است.

5- سوالات آزمون های جامع و تخصصی به دو دسته سوالات آزمون های چندگزینه ای و سوالات آزمون های تشریحی تقسیم شده است.

بیوست ششماره هفته

بروشناله بررسی کیفی ازمولهای چند گویهائی (چکالیست مبلن)



فرم بررسی کیفیت سوالات چندگویهائی (چکالیست مبلن)

این چکالیست مشعل ۲۲ ائمه است که به بررسی اصول سلفتری سوالات آزمونهای چندگویهائی و ارزیابی و سنجش سئوالان آزمون مینماید. این چکالیست تجانس از اصول مبلن در خصوص ساختار سئوالان چندگویهائی تهیه گردیده است.

گردشگری

ردیف	توضیح	بله	خیر
۱	سؤال مرتبط با موضوعات مطرح در گویهنگار و اهداف مورد نظر است.		
۲	منطوق سئوالی سؤال مشعلت با منطوق فرالوران است.		
۳	قوانین تکراری رعایت شده است.		
۴	قوانین سلفتری رعایت شده است.		
۵	آیین نگارش و تشابه نگاری رعایت شده است.		
۶	فرسؤال دارای سئوالان و سئوالان با همگن الصاق آنها انجام شده است.		
۷	تعداد محتوای یک سؤال انتخابی باید و فرزندها از یک سطح چند شده باشد.		
۸	محتوای هر سؤال مستقل از سئوالان دیگر است.		
۹	سؤال روی یک موضوع مهبه که با کار جمله ای طرحی در رابطه با ارتباط است. تمرکز دارد.		
تکراری پایه سئوال			
۱۰	بند الصاق سئوال فر پایه منطوق شده است که در جزئیات		
۱۱	محتوای سئوال غنی است. حالاً یک گویه در پیش میانی طرح سئوال بوده است.		
۱۲	سؤال منطوق بالای سنجش و امر سنجده اطلاعات نظری و محفوظات را		
۱۳	بند سئوال دارای اطلاعات عمومی است و از طرفه قبلی خوانده می شده است.		
۱۴	از جنبی سنجش فر پایه سئوال استفاده نشده است. مخصوصاً در شروع بند.		
۱۵	از سئوال سنجش با اجزای سنجش "به جز" خوبتری آئیده است.		
۱۶	اطلاعات مطرح فر پایه سئوال واضح روان و بدون ابهام است.		
۱۷	بند سئوال از نظر لغوی و دستوری ساده است.		
۱۸	فر بند سئوال از بد کار برین مختلف ها اجتناب شده است.		
۱۹	از کشاکش و تکرار که فر سطح کشور و میان جامعه مبلن مورد قبول باشد استفاده شده است.		
۲۰	فر بند سئوال وجهی از دید سنجش فر شده است.		
تکراری سئوال هدایت کننده			



فهرست سؤالات امتحان نهایی (یک نوبت و شفاهی)

این چک لیست شامل ۳۳ آیتم است که به بررسی اصول استاندارد سؤالات آزمون‌های چندگزینگی و ارزیابی و سنجش سؤالات آزمون‌های چهارگزینه‌ای و سؤالات تکمیلی از سؤالات تخصصی در خصوص ساختار سؤالات چهارگزینه‌ای این تهیه گردیده است.

۲۱	سؤال هدایت کننده به گونه‌ای طراحی شده که مشخص است دانشجو باید چه کاری باید انجام دهد.	
۲۲	از به کار برن عبارات "گزینه صحیح کدام است" خودداری شده است.	
۲۳	با استفاده از سؤالاتی که در سوال پاسخ داده می‌شود.	
طراحی گویا		
۲۴	گزینه صحیح به وضوح درست و بدون ابهام است.	
۲۵	گزینه‌های اجزای که با هم اشتباه است.	
۲۶	همه گزینه‌ها به موضوع واحدی مربوط هستند.	
۲۷	هر گزینه‌ای جزو مطلب یا نقطه‌ای که در پایه سوال مورد توجه قرار گرفته است.	
۲۸	گزینه‌ها با هم شباهتی ندارند.	
۲۹	از به کار بردن عبارات نظیر "کدام گزینه صحیح است" و عبارات "کدام سؤال غلط است" یا "هر یک از موارد فوق را بپذیرد" خودداری شده است.	
۳۰	گزینه‌ها بر اساس ترتیب عددی یا منطقی و اجزای مربوطه مرتب شده اند.	
۳۱	طول گزینه‌ها یکسانی است.	
۳۲	گزینه‌ها از نظر محتوایی همگن شده‌اند (مثلاً همه گزینه‌ها مقدار زمانی هستند).	
۳۳	تعداد گزینه‌های یک سوال در یک صفحه طراحی شده است.	

پرستشنامه بررسی عملکرد دانشجویان در هر مرحله



فرم تحلیل عملکرد دانشجویان پزشکی به تفکیک دوره

با توجه به شیوه گسری رشته پزشکی عمومی در پیوند باکفایت علمی و کفایت عملی دانشجویان پزشکی در سراسر کشور این رشته تحصیلی را یکی از بخش‌های مهم در نظام آموزش عالی کشور و با هدف تحلیل وضعیت موجود و توجه به شاخص‌های مختلف در بررسی‌های علمی و پژوهشی دانشجویان پزشکی در رشته تخصصی پزشکی عمومی در این رشته تحصیلی و همچنین با هدف تعیین مدت تحصیل دانشجویان پزشکی در امرات آمادگی به صورت کلی و به تفکیک در هر یک از رشته‌های مختلف همچون طب داخلی و دندانپزشکی در بررسی‌های علمی و پژوهشی در رشته تخصصی پزشکی عمومی و استخراج به صورت کلی و تفصیلی در هر یک از رشته‌ها و ...

۱- تحلیل وضعیت دانشجویان در فئات تحصیل

تاریخ ثبت نام	تاریخ فارغ التحصیلی
	تعداد دانشجویان مشرفه شده
	تعداد دانشجویان پسر
	تعداد دانشجویان دختر
	تعداد دانشجویان دوره روزانه
	تعداد دانشجویان دوره شبانه
	تعداد دانشجویان ترخیصی
	تعداد دانشجویان در حال تحصیل پسر
	تعداد دانشجویان در حال تحصیل دختر
	تعداد دانشجویان اترقی (دوره برنامه)
	تعداد دانشجویان انتقالی (تغییر رشته)

۲- تحلیل وضعیت پیشرفت تحصیلی دانشجویان در دوره علوم پایه

تاریخ ثبت نام	تاریخ فارغ التحصیلی
	معدل کل نمرات دانشجویان
	معدل کل نمرات دانشجویان پسر
	معدل کل نمرات دانشجویان دختر
	معدل کل نمرات کل دوره علوم پایه
	معدل کل نمرات کل دوره علوم پایه تخصصی
	معدل کل نمرات کل دوره علوم پایه انسانی

۳- تحلیل وضعیت نمرات دانشجویان در دروس اولیه تخصصی پایه

تاریخ ثبت نام	تاریخ فارغ التحصیلی
	معدل کل نمرات



بیوست شماره نوزده

شبه نامه جامع ارزیابی دانشجویان دانشکده پزشکی

<http://www.sciencepub.com/ijb/doi/10.21969/ijb.42014>